



## KURSPLAN

# Svenska II för grundlärare 4-6, 7,5 högskolepoäng

*Swedish II for Teachers in Primary School Years 4-6, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LS2R23	<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2023-06-16	<b>Utbildningsområde:</b>	Humanistiska området (75%) och undervisningsområdet (25%)
<b>Reviderad av:</b>	2024-09-02	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV2
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Hösten 2024	<b>Fördjupning:</b>	A1N
<b>Version:</b>	2		

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt sociolingvistiska perspektiv
- redogöra för didaktiska val när det gäller svenskämnet med utgångspunkt i elevers olika erfarenheter och förutsättningar
- förklara förutsättningar för vetenskapligt arbete och skrivande

#### Färdighet och förmåga

- tillämpa språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt i flerspråkiga klassrum
- vid planering av undervisning använda olika perspektiv på barns läsande, skrivande och identitetsskapande med utgångspunkt i traditionella, digitala och interaktiva medier
- motivera didaktiska val när det gäller svenskämnet, med utgångspunkt i elevers olika erfarenheter och förutsättningar
- vid planering av undervisning tillämpa fördjupad förmåga att utgå från elevers olika erfarenheter och förutsättningar samt i samverkan med andra identifiera och möta specialpedagogiska behov
- bedöma och betygsätta i ämnet svenska utifrån gällande styrdokument
- sammanfatta och dra slutsatser utifrån svenskdidaktisk forskning
- analysera och kritiskt granska läromedel i ämnet svenska
- med säkerhet använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera innebörden av språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt och deras betydelse för flerspråkiga elever i tänkt klassrumsundervisning
- kritiskt granska och reflektera över didaktiska val när det gäller svenskämnet, med utgångspunkt i elevers olika erfarenheter och förutsättningar
- kritiskt reflektera över sitt behov av ytterligare kunskap inom svenskämnet för att vidareutveckla sin professionella ämnes- och ämnesdidaktiska kompetens

## Innehåll

- Språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt och sociolingvistiska perspektiv
- Didaktiska modeller och metoder i svenskämnet
- Planering, genomförande och bedömning för lärande i ämnet svenska
- Klassrummets textrepertoar i ämnet svenska
- Språklig mångfald och intersektionella perspektiv
- Differentierad undervisning
- Skriftlighet och muntlighet i traditionella, digitala och interaktiva medier
- Svenskämnesdidaktisk forskning
- Granskning av läromedel i ämnet svenska
- Professionell och akademisk kommunikation
- Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskapliga metoder

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

## Förkunskapskrav

Godkänt resultat om minst 108 hp inom grundlärarprogrammet 4-6 varav 25,5 hp i utbildningsvetenskaplig kärna och 75 hp i ämnes- och ämnesdidaktiska studier (engelska, matematik, svenska eller valbart fördjupningsområde) varav minst 15 hp svenska ska ingå. Därutöver godkänt resultat i Verksamhetsförlagd utbildning II för grundlärare 4-6, 7,5 hp (VFU i svenska) eller motsvarande.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom individuell skriftlig tentamen, individuell skriftlig inlämningsuppgift, seminarium samt gruppredovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga examinerande delar. För

kursbetyget Väl godkänd krävs därutöver betyget Väl godkänd på alla examinationer där betyget Väl godkänd kan erhållas

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examiner till därpå följande examination. Beslut om byte av examiner fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	2 hp	U/G/VG
Seminarium	1 hp	U/G
Gruppredovisning	2,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Cummins, Jim (2017). *Flerspråkiga elever. Effektiv undervisning i en utmanande tid*. Natur & Kultur. 300 s.

Höglund, Anna. (2013). *Om detta talar man endast med kaniner*. Stockholm: Lilla Piratförlaget. 60 s.

Ingemansson, M. (2018). Djupläsning och lässtrategier. *Acta Didactica Norge - tidsskrift for fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid i Norge*, 12(2). s. 1-14.

Jönsson, Anders (2024). *Betygssättningens didaktik*. Gleerups. Kap. 1. Tillhandahålls via Canvas.

Langer, Judith A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar. Litteraturundervisning och litterär förståelse*. Andra upplagan. Daidalos. 44 s.

Nielsen, Cecilia (2011). The Most Important Thing: Students with Reading and Writing Difficulties Talk About Their Experiences of Teachers' Treatment and Guidance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, Okt. 2011 55(5). S. 551-565, 15 s.

Norlund Shaswar, Annika et al. (2020). *Skrivdidaktik i grundskolan*. Studentlitteratur. 330 s.

Rejman, Katarina, Jacquet, Ewa & Németh, Ulrika (2022). Kunskapserbjudanden i läromedel i svenska från årskurs 1 till gymnasiet. I Anders Sigrell et al. (red.). Femtonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning. *Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening?*. Svenska med didaktisk inriktning. S. 281-299 (18 s).

Renberg, Bo & Friberg, Ingemar (2015). *Svensklärares påverkan och praktik. På spaning efter konsten att undervisa*. Studentlitteratur. S. 283-295. (12 s.) Tillhandahålls via Canvas.

Schmidt, Catarina (2018). *Barns läspraktiker i ett demokratiskt samhälle*. Utbildning och demokrati, 27(3), s. 77-99.

Skolforskningsinstitutet (2020). *Hur ska man veta vad forskningen säger? Om vetenskaplig kunskap och hur man kan förhålla sig till vetenskapliga resultat*. Skolforskningsinstitutet fördjupar 2020:01. Skolforskningsinstitutet. 39 s.

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. Skolverket. 126 s.

Sundgren, Eva (Red.) (2013). *Sociolingvistik*. Liber. 377 s. (1 urval)

Aktuella styrdokument för grundskolan: <http://www.skolverket.se>

Vissa delar från moduler i Läsljftet, Lärportalen: <http://www.skolverket.se>

Vetenskapliga artiklar ca 100 sidor tillkommer.

Barnlitteratur 3-4 verk enligt särskild lista på Canvas och i samråd med undervisande lärare.

**Dessutom två av följande artiklar:**

Forsling, K., & Tjernberg, C. (2020). Design för skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers identitetsutveckling. Bildning, utbildning, forskning?: Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning, 94-109. Retrieved from <http://www.urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-80552>

Tengberg, Michael, & Skar, Gustaf B (2016). Samstämmighet i lärares bedömning av nationella prov i läsförståelse. *Nordic Journal of Literacy Research* 2016(2).

Thorsten, Anja (2019). Att undervisa om berättelseskivande i årskurs 3 och 4 – med variationsteorin som redskap. *Nordic Journal of Literacy Research*, 5(3), s. 82-101.

Tjernberg, Catharina, Forsling, Karin, & Roos, Carin (2020). Design för multimodal och kreativ skrivundervisning i tidiga skolår – Lärare reflekterar i fokusgruppsamtal. *Nordic Journal of Literacy Research* 6(1), s. 217-237.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### Referenslitteratur

Bryman, Alan (2016). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.

Schmidt, Catarina (2016). *Läsa, skriva och förstå texter*. Studentlitteratur.

Språkrådet (2017). *Svenska skrivregler*. 4. uppl. Liber.

Strömquist, Siv (2023). *Skrivboken. Skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier*. 9. uppl. Gleerups.

Svenska akademien (2015). *Svenska akademiens ordlista över svenska språket*. 14. uppl. Norstedts akademiska förlag.

Svenska språknämnden (2023). *Språkriktighetsboken*. NE Nationalencyklopedin AB

Svenska språknämnden (2011). *Svenskt språkbruk. Ordbok över konstruktioner och fraser*. Norstedts.

Westlund, Barbro (2016). *Att läsa och förstå. Läsförståelse av vad och för vad*. Kunskapsöversikt. Skolverket. 350 s.

### Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

### Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen