

KURSPLAN

Kompetens, utveckling och lärande, 7,5 högskolepoäng

Competence, Development, and Learning, 7,5 credits

Kurskod:	LCLK11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-09-01	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Samhällskunskap

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa förståelse och redogöra för grundläggande perspektiv på arbetslivspedagogik och centrala begrepp relaterat till Human Resource Development (HRD) - aktiviteter och processer
- redogöra för klassiska och samtida teorier om vuxnas lärande i relation till arbetsplatslärande och kompetens- och karriärutveckling i ett föränderligt arbetsliv
- visa förståelse för människans individuella perspektiv och upplevelser i organisatoriska lärprocesser avseende motivation, hinder, utmaningar och möjligheter relaterat till medarbetarens livscykel i organisationen, och dess olika faser
- designa en teoribaserad läraaktivitet/kompetensutvecklingsaktivitet

Färdighet och förmåga

- tillämpa teorier om vuxnas lärande vid planering, implementering och utvärdering av en läraaktivitet/kompetensutvecklingsaktivitet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och reflektera över vuxenpedagogiskt/andragogiskt förhållningssätt i relation till utveckling och lärande
- värdera relationen mellan teoribaserad aktivitet och praktisk tillämpning vid design, genomförande och bemötande i lärprocesser
- kritiskt reflektera över den samtida utvecklingen av lärande på arbetsplatsen (förändring, globalisering, digitalisering etc) och dess konsekvenser

Innehåll

- Grundläggande perspektiv på pedagogik och arbetslivspedagogik
- Human Resource Development (HRD)-aktiviteter; utveckling av, och tillvaratagande av mänskliga resurser
- Centrala begrepp; kompetens, utveckling, lärande, karriärutveckling
- Teorier om vuxnas lärande
- Perspektiv på lärande i ett föränderligt arbetsliv
- Planering, implementering och utvärdering av lärande/kompetensutvecklingsaktivitet

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser om minst 30 hp inom det samhällsvetenskapliga området.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grunden för undervisningens upplägg, kurslitteraturens sammansättning och examination. Kursen examineras genom två seminarier, och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1	1,5 hp	G/U
Seminarium 2	1 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	VG/G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Ahl, Helene, Bergmo-Prvulovic, Ingela, & Kilhammar, Karin (2017). *HR – Att ta tillvara mänskliga resurser*. Studentlitteratur (valda kapitel, ca 70 sidor)

Bergmo-Prvulovic, Ingela (2025). *Karriär. Ett livslångt perspektiv*. Studentlitteratur. (ca 175 sidor)

Ellström, Per-Erik, Löffberg, Anders & Svensson, Lennart (2005). *Pedagogik i arbetslivet. Ett historiskt perspektiv*. Pedagogisk Forskning i Sverige 10(3/4) s. 162-181 (ca 20 sidor)

Illeris, Knud (Ed.) (2009). *Contemporary theories of learning. Learning theorists... in their own words*. Routledge (valda kapitel, ca 150 sidor)

Illeris, Knud. (2013). *Kompetens. Vad, varför, hur*. Studentlitteratur. (ca 100 sidor)

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Studentlitteratur. (ca 200 sidor)

Knowles, Malcolm S., Holton, Elwood F., & Swanson, Richard A. (2015). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. (8. ed.). Routledge (ca 250 -300 sidor)

Nilsson, Peter (2003). *En introduktion till pedagogik i arbetslivet: begrepp – historik – nutid*. Umeå Universitet. (ca 86 sidor)

Nilsson, Peter, Wallo, Andreas, Rönqvist, Dan, & Davidson, Bo. (2018). *Human Resource Development. Att utveckla individer, grupper och organisationer*. Studentlitteratur (valda kapitel, ca 170 sidor).

Utöver angiven kurslitteratur kan artiklar, bokkapitel etc tillkomma enligt kursansvarigs anvisningar (motsvarande ca 100 sidor).

Referenslitteratur

Berglund, Gun & Fejes, Anders (red.) (2009). *Anställningsbarhet. Perspektiv från utbildning och arbetsliv*. Studentlitteratur.

Bergmo-Prvulovic, Ingela, & Hansson, K. (2019). Governance of teachers' professional development and learning, within a new career position. *Adult Education Discourses*, 20, 157-178.

Bergmo-Prvulovic, Ingela (2018). Conflicting Perspectives on Career. Implications for Career Guidance and Social Justice. In T. Hooley, R. G. Sultana, & R. Thomsen (Eds.), *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism* (pp. 143-158). Routledge, Taylor & Francis

Hirsh, Å., & Bergmo-Prvulovic, Ingela (2018). *Teachers leading teachers – understanding middle-leader's role and thoughts about career in the context of a changed division of labour*. School Leadership & Management. DOI: 10.1080/13632434.2018.1536977

Illeris, Knud (2010). *The fundamentals of workplace learning: Understanding how people learn in working life*. Routledge (ca 100 sidor)

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet
Finns på lärplattformen.