

## KURSPLAN

### Svenska för lärare I: tidigt språk-, läs- och skrivlärande, 7,5 högskolepoäng

*Swedish in Early School Literacy Teaching and Learning, 7.5 credits*

---

Kurskod:	L1SFLZ	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2026-03-27	Utbildningsområde:	Humanistiska området (75%) och Undervisningsområdet (25%)
Reviderad:	2026-05-20	Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Fördjupning:	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för centralt innehåll och lärarens uppdrag i ämnet svenska enligt aktuell läroplan
- redogöra för svenskämnet historiska framväxt
- beskriva elevers språkutveckling med fokus på tal- och skriftspråk
- redogöra för läs- och skrivprocessen samt teorier om elevers språk-, läs- och skrivutveckling
- redogöra för grundläggande mönster i språkets struktur

### Färdighet och förmåga

- tillämpa vetenskapligt grundad didaktik och metodik i planering av läs- och skrivundervisning
- tillämpa kunskap om språkets struktur och dess betydelse för elevers språkutveckling
- använda det svenska språket i tal och skrift för professionella syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

### Värderingsförmåga och förhållningsätt

- reflektera över och problematisera läs- och skrivundervisning med utgångspunkt i elevers olika förutsättningar och bakgrunder samt i relation till utbildningens krav på likvärdighet

## Innehåll

- Svenskämnet förr
- Svenskämnet i vår samtid och i aktuella styrdokument
- Teoretiska perspektiv på elevers språk-, läs- och skrivutveckling med utgångspunkt i kognitionsvetenskapliga samt sociala och kulturella perspektiv
- Metoder, arbetssätt och organisation för tidig språk-, läs- och skrivundervisning
- Undervisningsplanering utifrån teoretiska perspektiv och aktuella styrdokument
- Grunder i svenska språkets struktur
- Formellt, professionellt och akademiskt skrivande

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till

undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

## Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3. Eller: Svenska nivå 3. Eller: Svenska som andraspråk nivå 3 (eller motsvarande kunskaper)

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom två individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt två seminarier. Vid omexamination kan gruppexamination övergå till enskild muntlig examination.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på seminarium 1 och individuell skriftlig inlämningsuppgift 2.

Examinerande moment där specifik tidpunkt för inlämning framgår av studieguiden betygsätts även om studenten avstår från inlämning.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1	2 hp	G/U
Seminarium 1	2 hp	VG/G/U
Seminarium 2	1,5 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2	2 hp	VG/G/U

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Genomförande av kursen förutsätter tillgång till elevgrupp.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Alatalo, Tarja (Red.) (2026). *Läsundervisningens grunder* (4 uppl.). Gleerups. 210 s.

Bergh Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina (2020). *Textskapande i grundskolan: utveckla funktionella skrivpraktiker*. Studentlitteratur. 15 s. PDF.

Bergman, Eva, Fredriksson, Karolina, Wallin, Johan, Melin, Catarina, Geijerstam, Åsa, & Magnusson, Jenny (2024). *Främja skrivkunskaper i de allra tidigaste skolåren*. Skolforskningsinstitutet. 50 s. PDF.

Edvardsson, Jenny (2026). *Barns och ungas läsning: efter den första läsinlärningen*. Gleerups. 141 s.

Eriksson, Jessica, Grönvall Fransson, Camilla & Johansson, Annelie (2025). *Kreativ grammatikundervisning: för lärare F-6*. (3:e upplagan). Gleerups. 15 s. PDF.

Frank, Elisabeth & Herrlin, Katarina (2020a). Konsten att få tänk på pränt. *I Språk-, läs- och skrivutveckling – grundskola åk F-3: Modul: Tidig skrivundervisning*. Skolverket. 13 s. PDF.

Frank, Elisabeth & Herrlin, Katarina (2020b). Stavning – bokstavlig begrundan. *I Språk-, läs- och skrivutveckling – grundskola åk F-3: Modul: Tidig skrivundervisning*. Skolverket. 13 s. PDF.

Fredriksson, Ulf & Taube, Karin (2025). *Läs- och skrivundervisning: vägen framåt*. Studentlitteratur. 5 s. PDF.

Frylmark, Astrid (2025). Ordförråd. I Eriksson, Jessica, Engborg, Annsofie & Norén, Sofia (Red.), *Lära barn att läsa*. (4:e upplagan). LegiLexi Stiftelse. 18 s. PDF.

Hellman, Christina (2025). Språkförståelse. I Eriksson, Jessica, Engborg, Annsofie & Norén, Sofia (Red.), *Lära barn att läsa*. (4:e upplagan). LegiLexi Stiftelse. 10 s. PDF.

Larsson, Helen (2022). *Det digiloga klassrummet: varierad undervisning som inkluderar*. Lärarförlaget. 8 s. PDF.

Liberg, Caroline & Smidt, Jon (Red.) (2025). *Att bli lärare i svenska*. (2:a upplagan). Liber. 85 s.

Näringslivets skolforum (2025). *Läs- och skrivundervisning för yngre elever*. 43 s. PDF.

Skolforskningsinstitutet (2024). *Självständig tyst läsning med tillägg- effekter på elevers läsförmåga, motivation och läsvanor*. Skolforskningsinstitutet. 22 s. PDF.

Skolverket (2022). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska*. Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2025). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22* (3. rev. uppl.). [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2026). *Fånga språket - Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1*. Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Texter kan tillkomma om cirka 100 s. som meddelas senare.

### Akademiskt språk – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

### Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen