

KURSPLAN

Vetenskapliga perspektiv och metoder för förskollärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Scientific Perspectives and Methods for Preschool Teachers (ES), 7,5 credits

Kurskod:	LVFG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-05-21	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad:	2025-10-23	Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Fördjupning:	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för centrala vetenskapsteoretiska inriktningar
- beskriva hur vetenskapsteoretiska antaganden kommer till uttryck i handling i såväl forskning som i den förskolepedagogiska praktiken
- redogöra för några centrala forskningsmetoder

Färdighet och förmåga

- tillämpa resultat som är genererade genom centrala forskningsmetoder med relevans för förskollärarprofessionen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och värdera vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter kopplat till det pedagogiska arbetet

Innehåll

- Centrala forskningsmetoder inom utbildningsvetenskap
- Olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter
- Vilken betydelse har ett vetenskapligt förhållningssätt i förskolläraryrket
- Kunskapsbegreppet
- Förskolläraryrket och dess pendling mellan kunskap / något och kunskaper om något
- Källkritik
- Hur påverkar teoretiska antaganden praktikens didaktiska frågor
- Söka vetenskapliga resultat med hjälp av digitala verktyg

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och gruppövningar.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Naturkunskap 1b eller 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2, Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3 (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier och individuell skriftlig tentamen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på seminarium 3 och individuell skriftlig tentamen.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	3,5 hp	VG/G/U
Seminarium 2	1 hp	G/U
Seminarium 3	2 hp	VG/G/U
Seminarium 1	1 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till särskilt pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. 18 s.

Fredriksson, Karolina, Stolpe, Karin, & Bergman, Maria (2022). *Erfarenheter av att använda forskning för undervisning: tillvägagångssätt, möjligheter och utmaningar*. Skolforskningsinstitutet.
<https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/skolforskningsinstitutet-fordjupar/erfarenheter-av-att-anvanda-forskning-for-undervisning/>

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Myndigheten för skolutveckling. Stockholm: Liber distribution.

Jonsson, Agneta, Thulin, Susanne. (2013). Att göra bruk av barns perspektiv. I Pramling Samuelsson, I. & Tallberg Broman, I. (red.) (2013). *Barndom, lärande och ämnesdidaktik*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Thurén, Torsten (2019). *Vetenskapsteori för nybörjare*. (3. uppl.). Stockholm: Liber.

Wahlström, Ninni. (2022). *Läroplansteori och didaktik* (3. uppl.). Gleerups Utbildning AB. 15 s.

Åkerblom, Annika, Hellman, Anette, & Pramling, Niklas (red.) (2023). *Metodologi: för studier i, om och med förskolan* (2. uppl.). Gleerups Utbildning AB.

Senaste revidering av förskolans läroplan.

Inscannat material, artiklar i vetenskapliga tidskrifter samt litteratur från forskningsprojekt vid HLK med relevans för förskolan kan tillkomma.

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen