



## KURSPLAN

# **Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för kompletterande pedagogisk utbildning (UVK), 7,5 högskolepoäng**

*Social Relationships, Conflict Management and Leadership for Supplementary Teacher Education (ES), 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LKLR24	<b>Utbildningsnivå:</b>	Avancerad nivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2023-06-01	<b>Utbildningsområde:</b>	Undervisningsområdet
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2024	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV1
<b>Version:</b>	1	<b>Fördjupning:</b>	A1N

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- förklara innebörden av det pedagogiska ledarskapets betydelse på skol-, grupp- och individnivå med utgångspunkt i skolans samhälleliga uppdrag och ansvar
- redogöra för teorier om sociala relationer, samspel och kommunikation
- redogöra för hur man som ämneslärare bygger och vidmakthåller förtroendefulla relationer med elever, vårdnadshavare och andra aktörer i skolan samt dessa relationers betydelse för elevers lärande och utveckling

#### Färdighet och förmåga

- urskilja och analysera fall av kränkande behandling och individers utsatthet i skola och sociala medier samt föreslå åtgärder som motverkar kränkande behandling och utanförskap
- reflektera över och ge exempel på främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i en verksamhet som utgår från de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen och som präglas av jämställdhet och likabehandling
- kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- använda och reflektera över det svenska språket i tal och skrift på ett sätt som är anpassat till professionen

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska kommunikations- och samtalsprocesser i skolans dagliga praktik utifrån olika teoretiska och etiska perspektiv samt grundläggande demokratiska värderingar
- kritiskt diskutera konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering
- kritiskt diskutera och värdera den egna pedagogiska ledarförmågan, samt sitt eget och andras förhållningssätt och bemötande i mötet med såväl elever som vuxna

### Innehåll

- Hållbart pedagogiskt ledarskap, ämneslärarrollen
- Teorier och modeller för verbal och ickeverbal kommunikation, samspel och relationskompetens
- Normer och etiska aspekter
- Samverkan mellan skolaktörer, mellan skola och hem, samt mellan skola och andra samhälleliga stödfunktioner
- Sociala mediers roll i relationsprocesser
- Mänskliga rättigheter och barns rättigheter enligt Barnkonventionen
- Anmälningssplikt
- Främjande och förebyggande arbete som stärker sociala relationer och alla elevers delaktighet
- Likabehandling, jämlikhetsaspekter, mångfald
- Diskrimineringsgrunder, kränkande behandling, dess konsekvenser och nödvändiga åtgärder
- Identitet, sexualitet och relationer
- Kommunikativ förmåga kopplad till professionen
- Krissituationer
- Konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering

### **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Genomgångna kurser i termin 1 på kompletterande pedagogisk utbildning samt godkända ämnesstudier i antagningsämnet omfattande minst 90 hp.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift och seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga

inlämningsuppgiften.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinerator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinerator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1	1 hp	U/G
Seminarium 2	1,5 hp	U/G
Seminarium 3	1 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Aspelin, Jonas (2017). We can Recite it in Chorus Now!: An Interactionist Approach to the Teacher-Student Relationship and Teachers' Relational Competence. *Classroom Discourse* 8 (1), 55-70. 16 s.

Ceder, Simon, Gunnarsson, Karin, Planting-Bergloo, Sara, Öhman, Lisa & Arvola-Orlander, Auli (2021). *Sexualitet och relationer – Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur. 175 s. (Valda delar ca 130 s.)

Dahlkwist, Matts (2019). *Lärrledarskapet*. Liber. 305 s.

Möllås, Gunvie (2009). "Detta ideliga mötande". *En studie av hur kommunikation och samspel konstituerar gymnasieelevers skolpraktik*. [Doktorsavhandling, Jönköping University, School of Education and Communication].

<http://hj.divaportal.org/smash/get/diva2:275770/FULLTEXT01.pdf> Kapitel 7-9, 153 s.

Nordevall, Elisabeth (2011). *Gymnasielärarens uppdrag som mentor. En etnografisk studie av relationens betydelse för elevens lärande och delaktighet*. [Doktorsavhandling, Jönköping University, School of Education and Communication].

<http://hj.divaportal.org/smash/get/diva2:414302/FULLTEXT01.pdf> Kapitel 5-9. 95 s.

Skolverket (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Skolverket. 132 s.

Skolverket (u.å). *Öka säkerheten och krisberedskapen*.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/sakerhet-och-krisberedskap-i-skola-och-forskola#h-Systematiskt-sakerhetsarbete>

Vetenskapliga artiklar som rör konflikthantering. Ca 30 s.

Kompletterande artiklar, diskussionsunderlag och skolverksmaterial. Ca 100 s.

### **Referenslitteratur**

Internationella och nationella styrdokument (FN:s förklaring om de mänskliga rättigheterna, Barnkonventionen, FN:s globala mål, Läroplanen, Skollagen, Diskrimineringslagen och Socialtjänstlagen).

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### **Litteraturreferenser – så skriver du**

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns på lärplattformen.