



KURSPLAN

Pedagogiskt ledarskap och kollegiala lärprocesser i fritidshem, 7,5 högskolepoäng

Educational leadership and collegial learning processes in school-age educare, 7,5 credits

Kurskod:	L1PLOK	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-09-05	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2026-01-19	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för perspektiv och modeller för att leda kollegiala lärprocesser
- beskriva teoretiska utgångspunkter för pedagogiskt ledarskap
- förklara vad ett kollegialt lärande innebär och hur det kan bidra till enkompetensutvecklingskultur i fritidshem

Färdighet och förmåga

- relatera pedagogiskt ledarskap till arbetslagets gemensamma utveckling av fritidshemmets vidgade undervisningsuppdrag
- reflektera över organiserade såväl som spontana kollegiala lärandeprocesser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över sitt eget ledarskap i olika kollegiala sammanhang
- problematisera fritidshemmets vidgade undervisningsuppdrag och didaktik i förhållande till barns- och elevers perspektiv
- värdera ledarskap och kollegiala lärprocesser ur ett hållbarhetsperspektiv

Innehåll

- Modeller och teorier om handledning i kollegiala sammanhang
- Lärares yrkesetik
- Pedagogiskt ledarskap och hållbarhet
- Leda kollegiala processer för utveckling av undervisning
- Leda kollegiala processer med utgångspunkt i barns- och elevers perspektiv
- Fritidshemmets undervisning och didaktik

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till.

Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Merinformation kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	G/U
Seminarium	1,5 hp	G/U
Seminarium	1,5 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarieexaminationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarandekursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Blossing, U., & Wennergren, A. (2020). *Kollegialt lärande Resan mot framtidens skola*. Studentlitteratur. 129 s.

Hedén, S. (2024). *Reflekterande arbetssätt i fritidshem*. Studentlitteratur. 114 s.

Jensen, M. (2022). *Ledarskap mitt i verksamheten. Att leda kollegor i förskola, skola och fritidshem*. Gleerups. 223 s.

Rönneman, K. (2018). *Att leda från mitten. Lärare som driver professionell utveckling*. 122 s.

Theledahl, A., Andersson, E., Harvey, F., Rudsberg, & Sundhäll, M. (2024). *Teacher's collective habits as critical for establishing collegial learning*. Professional Development in Education, DOI: [10.1080/19415257.2024.2413116](https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2413116)

Styrdokument och annat aktuellt material från Skolverket samt ett antal vetenskapliga artiklar tillkommer.)

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen