



## KURSPLAN

# Socialt förändringsarbete med individ och nätverk, 15 högskolepoäng

*Social Work for Social Change with Individuals and Network, 15 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	HSIN11	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningsrådet 2020-10-14	<b>Utbildningsområde:</b>	Samhällsvetenskapliga området
<b>Reviderad av:</b>	Avdelningschef 2023-08-16	<b>Ämnesgrupp:</b>	SS2
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	2023-11-06	<b>Fördjupning:</b>	G2F
<b>Version:</b>	10	<b>Huvudområde:</b>	Socialt arbete

---

### Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten, inom områdena nedan, kunna:

#### Kunskap och förståelse

##### Delkurs 1

- redogöra för perspektiv på socialt förändringsarbete med individer och nätverk i livets olika faser
- redogöra för problematik och livsvillkor avseende personer med missbruk och beroende, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt personer som lever i våldets närhet
- redogöra för risk- och skyddsfaktorer i barndomen och under tonårstiden.

##### Delkurs 2

- redogöra för interventioner i socialt förändringsarbete utifrån målgrupp och problematik.

#### Färdighet och förmåga

##### Delkurs 2

- välja, värdera och ge förslag på interventioner i relation till olika målgrupper och problematik samt problematisera interventionens användbarhet ur ett vetenskapligt perspektiv.

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

##### Delkurs 2

- problematisera innebörden av ett professionellt förhållningssätt i relation till olika arbetssätt och åtgärdsbedömningar.

##### Delkurs 3

- reflektera över egen personlig och professionell utveckling i relation till socionomyrket.

### Innehåll

#### Delkurs 1

- perspektiv på socialt förändringsarbete utifrån målgrupp och problematik
- perspektiv på socialt förändringsarbete med enskilda individer och deras nätverk
- barn och unga, familjer, missbruk och beroende och personer som lever i våldets närhet
- neuropsykiatrisk funktionsnedsättning

#### Delkurs 2

- metoder och åtgärdsbedömningar i individinriktat socialt förändringsarbete
- interventioner i socialt arbete i relation till olika målgrupper och problematik
- evidens, evidensbaserad praktik, riktlinjer, vård- och behandlingsplanering och bedömningsinstrument

#### Delkurs 3

- terminsreflektion

### Undervisningsformer

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt avslutade kurser i socialt arbete, profession och kunskapsområde, 15 hp, socialt arbete, social- och välfärdspolitik, 7,5 hp, grundläggande psykologi för socionomer, 7,5 hp, psykologiska perspektiv i socialt arbete, 7,5 hp, sociologiska perspektiv i socialt arbete, 15 hp, migration, integration och socialt arbete, 7,5 hp samt genomgången kurs i juridik, handläggning och dokumentation i socialt arbete, 30 hp (eller motsvarande kunskaper).

### Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

#### Delkurs 1.

Kursen examineras genom individuell skriftlig tentamen.

#### Delkurs 2.

Kursen examineras genom en gruppvis författad rapport samt muntligt seminarium.

#### Delkurs 3.

Kursen examineras genom skriftlig terminsreflektion över den personliga professionella utvecklingsprocessen och muntligt seminarium.

Kursen examineras av universitetslektor.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Skriftlig tentamen	7 hp	U/G/VG
Rapport inklusive seminarium	7,5 hp	U/G/VG
Terminsreflektion och seminarium	0,5 hp	U/G

### Kurslitteratur

Alborn, S-E., Berglund, K., Boson, K. & Gerdner, A. (2023). *Välja Väg. Utredning, stöd, och behandling vid alkohol- och narkotikaproblem*. Studentlitteratur.

Andersson, G., Höjer, I., Sallnäs, M., & Sjöblom, Y. (Red.). (2019). *När samhället träder in: barn, föräldrar och social barnvård*. Studentlitteratur.

Andrews, D. A., & Bonta, J. (2010). Rehabilitating criminal justice policy and practice. *Psychology, Public Policy, and Law*, 16(1), 39. [www.doi.org/10.1037/a0018362](http://www.doi.org/10.1037/a0018362)

Bergström, M., Sundell, K., Olsson, T., Leander, L., & Åström, T. (2022). Interventions in child welfare: A Swedish inventory. *Child and family social work* [published online] <http://www.doi.org/10.1111/cfs.12946>

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.

Eriksson, I., Cater, Å., Andershed, A. K., & Andershed, H. (2010). What we know and need to know about factors that protect youth from problems: A review of previous reviews. *Procedia-social and behavioral sciences*, 5, 477-482. <http://www.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.127>

Farrington, D. P., Gaffney, H., & Ttofi, M. M. (2017). Systematic reviews of explanatory risk factors for violence, offending, and delinquency. *Aggression and violent behavior*, 33, 24-36. <http://www.doi.org/10.1016/j.avb.2016.11.004>

Fife, S. T., D'Aniello, C., Eggleston, D., Smith, J., & Sanders, D. (2022). Refining the Meta-Theory of Common Factors in Couple and Family Therapy: a Deductive Qualitative Analysis Study. *Contemporary Family Therapy*, 1-14. <http://www.doi.org/10.1007/s10591-022-09648-3>

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vlieg, M., Passer, M., & Smith, R. (2019). *Psychology. The science of mind and behaviour*. (5th ed.). McGraw-Hill. (endast Kap. 18)

Leijten, Melendez-Torres, G. ., & Gardner, F. (2022). Research Review: The most effective parenting program content for disruptive child behavior – a network meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(2), 132-142. <http://www.doi.org/10.1111/jcpp.13483>

Lenz, A.S., Rosenbaum, L. & Sheperis, D. (2016). Meta-Analysis of randomized Controlled Trials of Motivational Enhancement Therapy for Reducing Substance Use. *Journal of addictions & Offender Councelling*, 37, 66-86. <http://www.doi.org/10.1002/jaoc.12017>

Mattsson, T., & Vinnerljung, B. (2016). *Barn i familjehem. Förslag på åtgärder som skulle göra*

*skillnad för samhällets mest utsatta*. Studieförbundet Näringsliv och samhälle. Tillgänglig via <http://www.sns.se/artiklar/barn-i-familjehem-forslag-pa-atgarder-som-skulle-gora-skillnad-for-samhallets-mest-utsatta/>

Nykänen, P. (2017). "Critical appraisal", riktlinjer och praktikerns dilemma. *Socialvetenskaplig tidskrift*, 24(3-4). <http://www.doi.org/10.3384/SVT.2017.24.3-4.2386>

Shlonsky, A., & Gibbs, L. (2004). Will the real evidence-based practice please stand up? Teaching the process of evidence-based practice to the helping professions. *Brief Treatment & Crisis Intervention*, 4(2).

[www.doi.org/10.1093/brief-treatment/mhh011](http://www.doi.org/10.1093/brief-treatment/mhh011)

Stith, S.M., Liu, L., Davies, L.C., Boykin, E.L., Adler, M.C., Harris, J.M., Som, A., McPherson, M., & Dees, J.E.M.E.G. (2009). Risk factors in child maltreatment: A meta-analytic review of the literature. *Aggression and Violent Behavior* 14(1), 13-29.

Sundell, K. (red.) (2012). Att göra effektutvärderingar. (1. uppl.) Gothia. Tillgänglig via Gothia. <http://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/dokument-webb/ovrigt/evidensbaserad-praktik-att-gora-effektutvarderingar.pdf>

Tillkommer vetenskapliga artiklar och officiella dokument/riktlinjer.  
Senaste upplaga av kurslitteraturen ska användas.