



KURSPLAN

Utbildningsvetenskaplig kärna III (UVK) förskola (VAL), 7,5 högskolepoäng

Educational Sciences III (ES) Preschool Teachers, 7.5 credits

Kurskod:	LU3N12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2024-03-14	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2024	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	2	Fördjupning:	G2F
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur förskollärare skapar och upprätthåller sociala relationer i förskolan
- beskriva innebörden av det pedagogiska ledarskapets betydelse på organisations-, grupp- och individnivå
- redogöra för centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv
- redogöra för hur en tillgänglig lärmiljö kan främja alla barns lärande och utveckling, samt förebygga svårigheter
- beskriva stödinsatser och former för samverkan mellan olika stödfunktioner

Färdighet och förmåga

- reflektera över hur pedagogiska miljöer skapas utifrån förskolans värdegrund för att främja alla barns lärande och utveckling
- urskilja och tolka olika specialpedagogiska behov på organisations-, grupp- och individnivå med särskilt fokus på samspel, lek och kommunikation

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över och analysera sitt eget och andras förhållningssätt och bemötande i förskolan
- kritiskt reflektera över kommunikations- och relationsprocesser i förskolan samt hur jämlika och jämställda relationer byggs och upprätthålls
- kritiskt värdera och välja adekvata stödinsatser på organisations-, grupp- och individnivå utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd

Innehåll

- Likvärdig utbildning i förskolan ur ett historiskt och nutida perspektiv
- Hållbart pedagogiskt ledarskap och ett specialpedagogiskt förhållningssätt
- Barns rättigheter, delaktighet och inflytande

- Likabehandling, jämlikhetsaspekter, mångfald och interkulturalitet
- Normer och etiska aspekter
- Sekretess och anmälningsplikt
- Sociala relationers, kommunikationens och samspelets betydelse för barns lärande och utveckling
- Konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt antagen till utbildningsprogrammet vidareutbildning av lärare och förskollärare som saknar lärar- eller förskollärarexamen (VAL). Behörighet för utbildning regleras i särskild förordning, SFS 2011:689 med senare ändringar (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom två seminarier och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänt på examinationsmomentet individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till särskilt pedagogiskt stöd.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle,

för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinerator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinerator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Efter ett beslut om att kursen upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	2 hp	U/G
Seminarium	1,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ackesjö, Helena (2015). Den komplexa väven: Att organisera för barns övergångar till och från förskoleklass. *Nordisk barnehageforskning*, 11(4), 1-16. 16 s.

Alnervik, Karin & Alnervik, Per (2017). *Pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande i förskolan*. Liber. 137 s.

Axelsson, Tomas & Stier, Jonas (Red.). (2017). *En interkulturell förskola? Förhållningssätt och kunskapsformer hos förskolepersonal i Rinkeby-Kista* (Rapport nr 4). Interkulturellt kunskapscentrum Dalarna (IKUD). 44 s.

Eriksson, Anita (2014). Förskollärarens förtydligade ansvar - en balansgång mellan ett demokratiskt förhållningssätt och att utöva yrkeskunskap. *Nordisk barnehageforskning*, 7(7), 1-17. 17 s.

Gerland, Gunilla & Aspflo, Ulrika (2015). *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annolunda utveckling*. Pavus Utbildning. 144 s.

Palla, Linda (2021). När barn blir till belastning och problem i förskola: Om behov av särskilt stöd och resurser i ett pressat läge. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26(4), 7-29. 23 s.

Palla, Linda (2021). *Specialpedagogik i förskola. Grundläggande huvudsaker och reflekterande*

djupdykningar. Studentlitteratur. 288 s.

Riddersporre, Bim (2017). Ledarskap i förskolan. I Bim Riddersporre & Sven Persson (Red.), *Utbildningsvetenskap för förskolan* (s. 273 – 284). Natur & Kultur. 12 s. (Tillhandahålles av kursansvarig).

Sjöman, Madeleine & Björck, Eva (Red.). (2023). *Förskolan som lärandemiljö: För barn i behov av särskilt stöd*. Studentlitteratur. 272 s.

Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2018). *Likabehandling i förskola och skola* (2. uppl.). Liber. 249 s.

Tillkommer:

Aktuella nationella och internationella styrdokument såsom exempelvis skollag, läroplan och Barnkonventionen.

Valbar vetenskaplig artikel och/eller del av en avhandling.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet finns på lärplattformen.