

KURSPLAN

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, 7,5 högskolepoäng

Neuropsychiatric Disorders, 7,5 credits

Kurskod:	L1NFCX	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställt:	2026-03-26	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och Undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån olika specialpedagogiska perspektiv
- redogöra för hur individens förmågor och förutsättningar kan påverkas i förhållande till omgivningens förväntningar och krav

Färdighet och förmåga

- reflektera över hur svårigheter med exekutiva förmågor kan inverka på en individs vardagsliv

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över ett professionellt förhållningssätt i mötet med personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Innehåll

- Barn, unga och vuxna med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån specialpedagogiska perspektiv
- Förhållningssätt och bemötande
- Omgivningens krav och förväntningar i relation till individens förmågor och förutsättningar

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och/eller i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 hp (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

I kurser med fler än ett examinerande moment baseras studentens kursbetyg på en övergripande bedömning av samtliga examinationsmoment. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med godkänt.

Formerna för examination är seminarier och individuell redovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	G/U
Seminarium	2,5 hp	G/U
Individuell redovisning	3,5 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen per examinationsmoment, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Borg Skoglund, Lotta (2023). *Ären går, adhd består*. Natur & Kultur. 207 s.

Edfelt, David, Jahn, Cajsa, Reuterswärd, Malin & Sjölund, Anna (2021). *Få familjen att funka: Tydliggörande pedagogik i vardagen*. Natur & Kultur. 167 s.

Hedegaard, Joel & Hugo, Martin (2017). Social dimensions of learning – the experience of young adult students with Aspergers syndrome at a supported IT education. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3) 256-268. 13 s dx.doi.org/10.1080/15017419.2016.1273132

Hugo, Martin & Hedegaard, Joel (2021). Inclusion through folk high school in Sweden – the experience of young adult students with high-functioning autism. *Disability and Rehabilitation*, 43(19), 2805-2814. 10 s.

Törnvall, Clara (2023). *Vanliga människor. Autistens guide till galaxen*. Natur & Kultur. 183 s.

Dessutom tillkommer eventuellt valbar litteratur, ca. 200 s

Akademiskt språk – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen