



## KURSPLAN

# Svenska III - Kommunikation, flerspråkighet och mångfald för grundlärare F-3, 7,5 högskolepoäng

*Swedish - Communication, Multilingualism and Diversity for Teachers in Preschool Class and Primary School Years 1-3, 7.5 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	L3SK12	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2021-11-02	<b>Utbildningsområde:</b>	Humanistiska området (75%) och undervisningsområdet (25%)
<b>Reviderad av:</b>	2024-11-06	<b>Ämnesgrupp:</b>	UV2
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2025	<b>Fördjupning:</b>	G1F
<b>Version:</b>	4		
<b>Diarienummer:</b>	2024/4021-113		

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för teorier och begrepp relaterade till flerspråkighet
- redogöra för ämnesdidaktisk forskning om flerspråkiga elevers språk-, läs- och skrivutveckling
- redogöra för undervisningsuppdraget i ämnet svenska kopplat till ämnena svenska som andraspråk, modersmål och minoritetsspråk
- redogöra för språk- och kunskapsutvecklande undervisning

### Färdighet och förmåga

- tillämpa teoretiska perspektiv på flerspråkighet, relevant ämnesdidaktisk forskning samt språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt vid planering av undervisning
- granska läromedel med fokus på mångfald
- använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritisk reflektera över didaktiska val i undervisning med flerspråkiga elever

## Innehåll

- Ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk forskning om flerspråkighet och andraspråkutveckling
- Språk och kommunikation i läroplanen
- Undervisningsplanering med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Granskning av läromedel (läsläror)

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt godkänt resultat om minst 25,5 hp i utbildningsvetenskaplig kärna, 15 hp i svenska för grundlärare F-3. Därutöver godkänt resultat på Verksamhetsförlagd utbildning III för grundlärare F-3, 7,5 hp samt genomgången kurs Verksamhetsförlagd utbildning III för grundlärare F-3, 7,5 hp eller motsvarande.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen, en gruppredovisning och två seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på seminarium I och betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga tentamen.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns

synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till särskilt pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	3 hp	U/G/VG
Seminarium 1	2,5 hp	U/G/VG
Seminarium 2	2 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Arsenault, Isabelle (2018). *Colettes fågel*. Bokförlaget Opal. 40 s.

Cummins, Jim (2000). Andraspråksundervisning för skolframgång. I Kerstin Naucér, (Red): *Symposium 2000. Ett andraspråksperspektiv på lärande*, (s. 1-22) HLS förlag.  
<http://www.andrasprak.su.se> 22 s.

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet*. Hallgren & Fallgren. 182 s.

Duek, Susanna (2017). *Med andra ord* [Doktorsavhandling]. Karlstads universitet. s.26–36. 11 s.

Fast, Carina (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva: familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola*. [doktorsavhandling]. Uppsala universitet. 237 s.

Hellman, Christina (2021). *Tidig läs och skrivutveckling i förskoleklass ur ett flerspråkighetsperspektiv*. Skolverket. 9 s.

Laursen, Pia Helle (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Studentlitteratur. 220 s

Lorentz, Hans (2016). *Interkulturell pedagogisk kompetens*. I Hans, Lorentz & Bosse, Bergstedt (Red.), *Interkulturella perspektiv. Pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. (2. Uppl., s.173–187). Studentlitteratur. 15 s.

Persson, Sara (u.å). *Flerspråkighet som resurs i de lägre åldrarna i grundskolan*. Skolverket. 21 s.

Schmidt, Catarina (2023). *Kommunikativa klassrumspraktiker*. Tidig läs- och skrivundervisning. Studentlitteratur. 256 s.

Schmidt, Catarina & Hvit Lindstrand, Sara (2022) Dialogisk högläsning i förskoleklassen och årskurs 1: "Jag tycker att molnbullen smakar delikat" *Forskning om undervisning och lärande 2022: vol. 10*. sid. 78–99. 21 s.

Svensson, Gudrun (2018) *Transspråkande, bakgrund, teorier och praktiska exempel. Artikel 1 Begreppet Translanguaging och dess ursprung*. Skolverket

<http://www.skolverket.se/download/18.75bdbbb116e7434ebf8350/1574760755552/translanguaging-transsprakand--gudrun-svensson-20180418.pdf>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter*. Skolverket

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten*. Skolverket

Barn- och bilderböcker enligt lärares anvisningar.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### **Referensmaterial**

Barnombudsmannen (2020). Barnkonventionen. <http://www.barnombudsmannen.se>

### **Litteraturreferenser – så skriver du**

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

### **Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen