

KURSPLAN

Att leda kollegialt systematiskt utvecklingsarbete (Uppdragsutbildning), 7,5 högskolepoäng

Leadership in Collegial Systematic Development, 7.5 credits

Kurskod:	U1ALKS	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställt:	2026-03-04	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad:	2026-06-10	Ämnesgrupp:	Pedagogik
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Fördjupning:	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- analysera, identifiera och beskriva den lokala skolans behov av utvecklingsområde med stöd av beprövade metoder och redskap
- redogöra för olika former av samtalsmodeller samt kunna relatera dem till den lokala skolans behov
- beskriva hur utvecklingsarbetet genomförs, följs upp och utvärderas
- redogöra för teoretiska perspektiv på och innebörden av ett systematiskt utvecklingsarbete

Färdighet och förmåga

- kunna planera, genomföra, dokumentera och följa upp ett systematiskt utvecklingsområde
- tillämpa, problematisera och välja adekvata samtalsmodeller i relation till utvecklingsarbetet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt diskutera och värdera den egna ledarförmågan i ett kollegialt utvecklingsarbete
- kritiskt reflektera över hur undervisningspraktiken kan utvecklas för att främja barns och elevers lärande

Innehåll

- systematiskt utvecklingsarbete
- modeller och redskap för att identifiera utvecklingsområde
- aspekter av pedagogiskt ledarskap i kollegialt lärande
- utmaningar och erkända faktorer som stimulerar eller utmanar i det kollegiala systematiska utvecklingsarbetet
- olika samtalsmodeller
- grupper och grupprocesser
- konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Yrkesverksamma och legitimerade förskollärare, lärare eller lärare i fritidshem, alternativt modersmålslärare, studiehandledare på modersmål, yrkeslärare, eller skolledare (inget legitimationskrav för dessa fyra målgrupper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen kommer att examineras genom aktivt deltagande i seminarier samt genom en skriftlig individuell skrivuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och på Individuell skriftlig inlämningsuppgift.

En student garanteras tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	3,5 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Hirsh, Å. & Olin, A. (Red.). (2025). *Skolutveckling i teori och praktik*. (2. uppl.). Gleerups. valda delar, ca 200 s.

Håkansson, J. (2025). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem - Strategier och metoder*. (4. uppl.). Studentlitteratur. 203 s.

Lauvås, P., Hofgaard Lykke, K. & Handal, G. (2017). *Kollegahandledning med kritiska vänner*. (2. uppl.). Studentlitteratur. 262 s.

Tillkommer

Litteratur kopplat till identifierat utvecklingsområde; texter från Skolverkets lärportal, webbkurser för lärare i fritidshem eller annan litteratur. Bestäms i samråd med kursansvariga.

Webbmaterial, poddar och enstaka artiklar kan tillkomma

Referenslitteratur:

Eriksson, I., Björnhammar, S. & Jägerskog, U. *Undervisningsutmaningar – som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling (F-6)*. Natur och Kultur. 130 s.

Eriksson, I., Björnhammar, S. & Jägerskog, U. *Undervisningsutmaningar – som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling (7-9)*. Natur och Kultur. 130 s.

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Plagiat och källhantering

Som stöd för att förstå och undvika plagiat i akademiska texter används Källkoll. Materialet finns tillgängligt via bibliotekets webbplats.