

## KURSPLAN

### Att främja skolnärvaro, 7,5 högskolepoäng

*To Promote School Attendance, 7,5 credits*

---

Kurskod:	LSNG15	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-02-13	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för vad forskningen visar angående olika orsaker till skolfrånvaro
- redogöra för olika faktorer som främjar respektive hindrar skolnärvaro

### Färdighet och förmåga

- identifiera och problematisera förutsättningar för skolnärvarofrämjande arbete i den egna praktiken
- argumentera för valet av olika insatser för att främja skolnärvaro i den egna pedagogiska verksamheten

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska organisatoriska förutsättningar för att främja skolnärvaro

## Innehåll

- Problematisk skolfrånvaro
- Att främja skolnärvaro
- Aktionsforskning
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Epistemisk orättvisa
- Att motivera när ingen motivation finns

## Undervisningsformer

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

## Behörighetskrav

Grundläggande behörighet.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Formerna för examination är litteraturseminarium och individuell skriftlig inlämningsuppgift

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs Godkänd på samtliga examinationer

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Litteraturseminarium 1	2 hp	G/U
Litteraturseminarium 2	2 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3,5 hp	G/U

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Andersson, Helena. (2019). *Ifous fokuserar skolnärvaro – En översikt av forskning om att främja alla barns och ungas närvaro i skolan*. Ifous rapportserie 2019:3, Stockholm: Ifous. 36 s

Childs, Joshua. & Grooms, Ain. (2018). *Improving School Attendance through Collaboration: A catalyst for Community Involvement and Change*. Journal of Education for Students Placed at Risk. DOI: 10.1080/10824669.2018.1439751 17 s

Duncan-Andrade, Jeffrey .M.R. (2009). *Note to educators: Hope Required When Growing Roses in Concrete*. Harvard Educational Review, 79(2), 181–194. 14 s

Ekstrand, Britten. (2015). *What it takes to keep children in school*. Educational review. 67(4) s.459-482. 34 s

Forsell, Tobias. (2020). *“Man är ju typ elev, fast på avstånd” – Problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv*. Umeå Studies in the Educational Sciences nr 93: Umeå universitet. 212 s

Hugo, Martin. (2023). *Från Motstånd till Framgång - Att motivera när ingen motivation finns*. Stockholm: Liber. 184 s

Skolinspektionen. (2016a). *Omfattande ogiltig frånvaro i Sveriges grundskolor*. Skolinspektionen. 45 s

Skolinspektionen. (2016b). *Omfattande frånvaro. En granskning av skolors arbete med omfattande frånvaro*. Skolinspektionen. 32 s

SOU. (2016:94). *Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera*. Stockholm: Elanders Sverige AB. 509 s

#### Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

#### Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns på lärplattformen