



KURSPLAN

Handledning på forskarnivå, 3 högskolepoäng

Supervision on Third-Cycle Level, 3 credits

Kurskod:	FLHLF33	Utbildningsnivå:	Forskarnivå
Fastställt:	2025-09-03	Forskarutbildningsämne:	Pedagogik
Gäller fr.o.m.:	2026-01-19		

Lärandemål

De studerande ska uppnå följande mål vad gäller kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna:

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Behörighetskrav

Doktorsexamen samt anställning som universitetslärare eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kursen examineras genom...

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Muntlig grupptentamen	1 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift, Handledning på forskarnivå – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	2 hp	G/U

Övrigt

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut.

Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Bergmo Prvulovic, Ingela. (2018). Conflicting perspectives on career. Implications for Career Guidance and Social Justice. In Tristram Hooley, Ronald Sultana & Rie Thomsen (Eds.), *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism*, Chapter 9 (pp. 143-158). Routledge. 16 pp.

Bergmo Prvulovic, Ingela (2015). *Social Representations of Career and Career guidance in the Changing world of Working Life*. Chapter 5. Theoretical Perspective, (pp.42-57). Dissertation. Jönköping University. 16 pp.

BRJU (2021). *Regulations and guidelines for first, second and third cycle education at Jönköping University*. Jönköping, Jönköping University.

Brodin, Eva, Lindén, Jitka, Sonesson, Anders, & Lindberg-Sand, Åsa (2020). *Doctoral supervision in theory and practice*. Chapters 1-4, 8-9. Studentlitteratur.

Dixon, Mary (2020). Who is in my office and which century/ies are we in? A pedagogical encounter. In: M. K. E. Thomas & R. Bellingham (Eds.). *Post-Qualitative Research and Innovative Methodologies* (pp. 102-116). Bloomsbury. 14 pp.

Germain-Alamartine, Eloïse & Moghadam-Saman, Saeed (2020). Aligning doctoral education with local industrial employers' needs: a comparative case study. *European Planning Studies*, 28 (2), 234-254. doi.org/10.1080/09654313.2019.1637401. 21 pp.

Henderson, Emily F. (2018), Anticipating doctoral supervision: (Not) bridging the transition from supervisee to supervisor. *Teaching in Higher Education. Critical Perspectives*, 403-418. doi.org/10.1080/13562517.2017.1382466. 16 pp.

Levecque, K, Anseel, F, De Beuckelaer, A, Van der Heyden, J, & Gisle, L (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research policy*, 46 (4), 868-879. doi.org/10.1016/j.respol.2017.02.008. 12 pp.

Rouse, Rebecca, Kalckert, Andreas, & Mahon, Kathleen (2023). From a praxis perspective. Being and becoming a doctoral supervisor (JPHE Special Issue). *Journal of Praxis in Higher Education* 5 (2). Article of the participant's choice.

Salminen-Karlsson, Minna, & Wallgren, Lillemor (2008). The interaction of academic and industrial supervisors in graduate education. *Higher Education*, 56 (1), 77-93. doi.org/10.1007/s10734-007-9090-4. 17 pp.

Salö, Linus, & Norrman, Gunnar (2022). Skill, dwelling, and the education of attention: Probing the constraints of second language academic writing. *Apples – Journal of Applied Language Studies* 16 (3), 35-47. Will be shared on Canvas. 13 pp.

Schmidt, Manuela & Hansson, Erika (2022). "I didn't want to be a troublemaker" – doctoral students' experiences of change in supervisory arrangements. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education* 13 (1), 54-73. doi.org/10.1108/SGPE-02-2021-0011. 20 pp.

SFS 1992:1434. *The Swedish Higher Education Act*. www.uhr.se/en/start/laws-and-regulations/Laws-and-regulations/The-Swedish-Higher-Education-Act/

SFS 1993:100. *The Higher Education Ordinance*. Annex 2. www.uhr.se/en/start/laws-and-regulations/Laws-and-regulations/The-Higher-Education-Ordinance/

Solli, Kristin, & Nygaard, Lynn P. (2022). The doctorate in pieces: a scoping review of research on the PhD thesis by publication. *Higher Education Research & Development*, 42 (4), 984-999. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2110575>. 16 pp.

UKÄ (2016, revised 2018). *Guidelines for the evaluation of third-cycle programmes*. Swedish Higher Education Authority. english.uka.se/about-us/publications/reports-guidelines/reports-guidelines/2018-06-27-guidelines-for-the-evaluation-of-first--and-second-cycle-programmes.html

Reference literature:

Lee, Anna (2015). *Successful Research Supervision*. Francis Taylor. E-book.

Other resources:

Search and write (n.d.). Citing sources - how to create literature references. University Library: Jönköping University

Sourcewise: A student's guide to avoiding plagiarism. <https://guides.library.ju.se/sourcewise>