

KURSPLAN

Planering och bedömning av undervisning (UVK), 7,5 högskolepoäng*To Plan and Assess Teaching, 7,5 credits*

Kurskod: L2POBA	Utbildningsnivå: Avancerad nivå
Fastställt: 2025-02-26	Utbildningsområde: Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.: 2025-09-01	Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
	Fördjupning: A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för innebörden av en pedagogiskt differentierad undervisning
- förklara skillnaden mellan summativ och formativ bedömning

Färdighet och förmåga

- planera, genomföra, följa upp och utvärdera en pedagogiskt differentierad undervisning som stimulerar varje elevs lärande
- identifiera och analysera elevers varierande behov och förutsättningar i en mångkulturell miljö och tillvarata elevers olikheter som en resurs
- använda och reflektera över det svenska språket i tal och skrift, på ett sätt som är anpassat till olika situationer i den pedagogiska verksamheten

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera betydelsen av medie- och informationskunnighet (MIK) i den pedagogiska verksamheten
- kritiskt reflektera över bedömning och betygssättning utifrån vetenskapliga och etiska perspektiv
- kritiskt reflektera över sitt behov av ytterligare kunskap avseende formativ undervisning, bedömning och betygssättning

Innehåll

- Planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisning
- Formativ och pedagogiskt differentierad undervisning
- Formativ och summativ bedömning, betygssättning
- Didaktik och metodik
- MIK
- Kommunikativ förmåga i den pedagogiska verksamheten

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3 eller motsvarande samt avslutad kurs på grundnivå i undervisningsämne i grund- eller gymnasieskolan om minst 7,5 hp eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift och seminarium.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuelltkurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinators till därpå följande examination. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5,5 hp	VG/G/U
Seminarium	2 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Hirsh, Åsa. (2021). Relationellt klassrumsledarskap - för kunskapsutveckling, inkludering och välbefinnande. PDF 9 s.

Kotte, Elaine. (2022). Inkludering och differentiering i undervisningen. Del 4 i Skolverkets Modul: Inkludering och delaktighet. 13

s. [www.larportalen.skolverket.se/larportalen/APIv2/document/path/larportale/material/inriktningar/4specialpedagogik/vuxenutbildning/128a Inkludering och delaktighet/Del 04/4.%20F%C3%B6r%C3%B6rning%20och%20planering%20-%20Inkludering%20och%20differentiering.pdf](https://www.larportalen.skolverket.se/larportalen/APIv2/document/path/larportale/material/inriktningar/4specialpedagogik/vuxenutbildning/128a%20Inkludering%20och%20delaktighet/Del%204/4.%20F%C3%B6r%C3%B6rning%20och%20planering%20-%20Inkludering%20och%20differentiering.pdf)

Skolverket. (2020). *Att planera, bedöma och ge återkoppling - stöd för undervisning*. Skolverket. 62 s.

Skolverket. (2022). *Betyg och provning - kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*. Skolverket. 64 s. www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning

Wallberg, Helena. (2023). *Lektionsdesign i praktiken: Före, under och efter lektionen*. Gothia. 184 s.

William, Dylan. & Leahy, Siobhán. (2015). *Handbok i formativ bedömning -strategier och praktiska tekniker*. Natur och Kultur. 269 s.

Wilson, Carolyn, Grizzle, Alton, Tuazon, Ramon, Akyempong, Kwame & Cheung, Chi-Kim (2011). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen*. Paris: UNESCO. 190 s.

Övrigt: Artiklar kan tillkomma

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet finns på lärplattformen