

## KURSPLAN

### Svenska för lärare IV: didaktik för undervisning, 7,5 högskolepoäng

*Swedish in Early School IV: Didactics, 7,5 credits*

---

Kurskod:	L2SFLI	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd:	2026-03-30	Utbildningsområde:	Humanistiska området (75%) och Undervisningsområdet (25%)
Gäller fr.o.m.:	2027-01-18	Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
		Fördjupning:	A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för aktuell svenskdidaktisk forskning
- redogöra för grundläggande mönster i svenska språkets struktur
- beskriva olika texttyper i svenskämnet och deras grundläggande kännetecken
- redogöra för demokratiska aspekter, villkor för elevers deltagande och didaktiska hänsynstagande i svenskämnet

### Färdighet och förmåga

- på ett fördjupat sätt urskilja elevers olika förutsättningar och behov
- planera för en differentierad språk-, läs- och skrivundervisning
- bedöma elevers lärande i svenska utifrån gällande styrdokument
- tillämpa vetenskapligt grundad didaktik och metodik i undervisningsplanering utifrån olika texttyper som ingår i ämnet svenska
- tillämpa kunskaper om språkets struktur vid analys av elevtexter
- visa grundläggande beredskap inför att självständigt genomföra en empirisk undersökning
- med säkerhet använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över didaktiska val av skriftligt, muntligt och multimodalt innehåll samt digitala resurser
- kritiskt reflektera över sitt behov av ytterligare kunskap inom svenskämnet för att vidareutveckla sin professionella ämnes- och ämnesdidaktiska kompetens

## Innehåll

- Ämnesdidaktiska och ämnesteoretiska perspektiv på elevers språk-, läs- och skrivlärande samt utveckling av dessa förmågor
- Bedömning av lärande i svenska
- Demokratiska aspekter på svenskämnet för en likvärdig utbildning
- Intervju och observation som vetenskaplig metod
- Språkets struktur
- Texttyper, elevtextsanalys och responsgivning
- Professionsutveckling

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

## Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3. Eller: Svenska nivå 3 eller Svenska som andraspråk nivå 3 eller motsvarande kunskaper. Dessutom krävs genomgångna kurser Svenska för lärare I: tidigt språk-, läs- och skrivlärande (VAL) 7,5 hp och Svenska för lärare II: fortsatt språk-, läs- och skrivlärande (VAL), 7,5 (eller motsvarande).

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom två individuella skriftliga inlämningsuppgifter och Individuell skriftlig tentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på individuell skriftlig tentamen och individuell skriftlig inlämningsuppgift 1.

Examinerande moment där specifik tidpunkt för inlämning framgår av studieguiden betygsätts även om studenten avstår från inlämning.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	3 hp	VG/G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1	2,5 hp	VG/G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift 2	2 hp	G/U

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Genomförande av kursen förutsätter tillgång till elevgrupp.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Alvinus, Aida, Borglund, Anders & Larsson, Gerry (2023). *Tematisk analys*. Studentlitteratur. 10 s. PDF.

Ahrne, Göran & Svensson, Peter (red.). (2022). *Handbok i kvalitativa metoder*. (2:a upplagan). Liber. 100 s.

Berg Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina (2020). *Textskapande i grundskolan*. Utveckla funktionella skrivpraktiker. Studentlitteratur. 187 s.

Duek, Susanne (2017). *Med andra ord. Samspel och villkor för litteracitet bland nyanlända barn*. Karlstad University Studies 2017:4. s. 15–35. 21 s. PDF.

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråks elever i klassrummet*. (4:e upplagan). Hallgren & Fallgren. 50 s.

Jansson, Magnus (2024). *Elevers perspektiv på skrivande i mellanstadiet – lärande, meningsfullhet och motvilja*. [Doktorsavhandling]. Linköpings universitet. 100 s. PDF.

Schmidt, Catarina (2013). *Att bli en sän' som läser. Barns menings- och identitetsskapande genom texter*. Örebro Studies in Education 44, 87-106. 20 s. PDF.

Schmidt, Catarina (2015). *Kritiskt tänkande, makt och genus – utrymme för förändring*. 12 s. PDF.

Schmidt, Catarina (2021). *Resursmodellen*. 2 s. PDF.

Schmidt, Catarina & Molin, Lisa (2023). Paradoxes of access to equity: multilingual primary school classroom practices. *Language and Education*, 38 :2, 286–302. 17 s. PDF.

Rehnqvist, Gunilla & Svensson, Gudrun (2019). *Lära om språk*. Gleerups. 180 s.

Skolinspektionen (2022). *Läsfrämjande arbete i grundskolan med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6*. Skolinspektionen. 45 s. PDF.

Skolverket (2022). *Kommentarmaterial för kursplanen i svenska*. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket. (2025). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22* (3. rev. uppl.). [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Texter kan tillkomma om cirka 100 s. som meddelas senare.

### Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

### Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet finns på lärplattformen.