

KURSPLAN

Kognition i förskolan, 7,5 högskolepoäng

Cognition in preschool, 7.5 credits

Kurskod:	L1KIFX	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-09-11	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad:	2026-06-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Fördjupning:	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva och exemplifiera barns kognitiva utveckling
- redogöra för olika former av kunskap

Färdighet och förmåga

- reflektera över förskolans främjande, förebyggande och stödjande arbete för barns kognitiva utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över lekens betydelse för barns kognitiva utveckling
- diskutera hur exekutiva funktioner kan påverka barns lärande
- kritiskt reflektera över sitt eget och andras förhållningssätt i yrkesrollen

Innehåll

- Kognitionsvetenskap och lärande i förskolan
- Kognitiva förmågor som exempelvis tänkande, minne, uppmärksamhet och språk
- Lekens betydelse för barns utveckling och lärande
- Främja, förebygga och stödja barns kognitiva utveckling

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Förskollärarexamen och/eller examen som specialpedagog/speciallärare

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Formerna för examination är seminarium och individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium ¹	4,5 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	G/U

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Aronsson, Lena (2021). *Neuropedagogik i förskolan: Varför och hur?* Natur & Kultur. 192 s.

Farran, Dale C, Dearing, Eric & Björck, Eva (2023). Att anpassa förskolan till barns sätt att lära från ett neurovetenskapligt perspektiv. I Madeleine, Sjöman & Eva, Björck (Red.), *Förskolan som lärandemiljö: För barn i behov av särskilt stöd* (s. 75-98). Studentlitteratur. 24 s.

Gniste, Matilda & Öinert, Lina (2024). *Språkfrämjande arbete i förskolan. Med läroplanen som grund*. Studentlitteratur. 304 s.

Papandreou, Maria & Kalouda, Anna (1925). 'I Should Do Her Finger Here, on Her Cheek—Hmm, to Play or to Draw? That's How One Thinks': What Preschoolers Tell Us about Thinking through Drawing. *Education Sciences*, 13(2), 1-16. 16 s.

Partanen, Petri (2024). *Att utveckla barns förmågor i förskolan*. Skolutvecklarna Sverige. 134 s.

Simonsson, Maria, Cekaite, Asta, Novaković, Gordana, Lorin, Marie, Wikström, Karin, & Karlsson, Michaela. (2025). Guidad lek i förskolan – didaktiska möjligheter för naturvetenskapligt och språkligt lärande. *Venue*, (31), 1-5. 6 s.

Valfri bilderbok. Ca 30 s.

Valfri vetenskaplig artikel och/eller avhandling i samband med uppgift. (ca 100 s.)

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen