

## KURSPLAN

### Svenska för lärare III: språk och litteratur, 7,5 högskolepoäng

*Swedish in Early School III: language and literature, 7,5 credits*

---

|                 |            |                    |   |
|-----------------|------------|--------------------|---|
| Kurskod:        | L1SFLT     | Utbildningsnivå:   | Grundnivå   |
| Fastställd:     | 2026-03-30 | Utbildningsområde: | Humanistiska området (75%) och Undervisningsområdet (25%) |
| Gäller fr.o.m.: | 2027-01-18 | Ämnesgrupp:        | Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen                     |
|                 |            | Fördjupning:       | G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav      |

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för barn- och ungdomslitteratur i olika genrer utifrån historiska och litteraturvetenskapliga perspektiv
- redogöra för barn- och ungdomslitteraturens didaktiska möjligheter

### Färdighet och förmåga

- tolka och analysera barn- och ungdomslitteratur i olika genrer utifrån grundläggande litteraturvetenskapliga perspektiv
- tillämpa litteraturdidaktiska metoder och teorier i planering av språk-, läs- och skrivundervisning
- tillämpa vetenskapligt grundad didaktik och metodik i undervisningsplanering med fokus på läsning och läsförståelse
- använda det svenska språket i tal och skrift för professionella syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över barn- och ungdomslitteratur i olika genrer som pedagogiskt material i förhållande till styrdokument och samhällsförhållanden
- granska och kritiskt analysera läromedel i ämnet svenska
- inta ett didaktiskt förhållningssätt vid undervisningsplanering med stöd i relevant forskning och aktuella styrdokument

## Innehåll

- Barn- och ungdomslitteratur: utvecklingslinjer betydelsefulla författarskap, textanalys och litteraturvetenskapliga perspektiv
- Metoder, arbetssätt och organisation för tidig språk-, läs- och skrivundervisning
- Didaktiska perspektiv på digitala och analoga texter/resurser
- Läromedelsanalys
- Undervisningsplanering

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

## Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3. Eller: Svenska nivå 3 eller Svenska som andraspråk nivå 3 (eller motsvarande kunskaper).

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemål utgör grund för examination.

Kursen examineras genom individuell skriftlig inlämningsuppgift, seminarium, och gruppredovisning. Vid omexamination kan gruppredovisning övergå till enskild muntlig redovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på Seminarium och Individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Examinerande moment där specifik tidpunkt för inlämning framgår av studieguiden betygsätts även om studenten avstår från inlämning.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment                      | Omfattning | Betyg  |
|---|------------|--------|
| Seminarium                              | 2 hp       | VG/G/U |
| Gruppredovisningar                      | 3 hp       | G/U    |
| Individuell skriftlig inlämningsuppgift | 2,5 hp     | VG/G/U |

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Genomförande av kursen förutsätter tillgång till elevgrupp.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Bjärbo, Lisa (2018). *Viggo och rädslostan*. Rabén & Sjögren. 142 s.

Elwèr, Åsa (2020). *Språk-, läs- och skrivutveckling – grundskola åk. 1-3. Modul: Tidig läsundervisning*. Del 5. Läsförståelse genom högläsning. Skolverket, Lärportalen. <https://larportalen.skolverket.se/> 3 s. PDF.

Ekenhill, Maria & Nilholm, Claes (2025). Didaktiska nycklar till läsintresse. I Börtzell-Szuch, D.V. & Vuorenpää, S. (red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. (Andra upplagan s. 197–215). Gleerups. PDF.

Hultgren, Frances (2017). *Språk-, läs- och skrivutveckling – grundskola åk F-9 Modul: Stimulera läsintresse*. Del 4: Läsande förebilder. <https://larportalen.skolverket.se/> 12 s. PDF.

Ingemansson, Mary (2018). *Djupläsning och lässtrategier*. Acta Didactica Norge, vol. 12, (nr. 2). s.1-14. 14 s. PDF.

Mauritzon, Sara (2022). *Silvermannen*. Bonnier Carlsen. 258 s.

Nikolajeva, Maria (2017). *Barnbokens byggklossar*. Studentlitteratur. 362 s.

Persson, Ulla-Britt (2025). Läsförståelse. I Eriksson, Jessica, Engborg, Annsofie & Norén, Sofia (Red.), *Lära barn att läsa: vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse*. (s. 147-176). 30 s. PDF.

Peirce, Lincoln (2019). *Max och mini-riddarna*. Lilla Piratförlaget. 278 s.

Rosenbaum, Cecilia, Runesson Kempe, Ulla & Svensson, Anette (2021). *Rikta blicken mot texten. Forskning om undervisning och lärande*, vol 9, (nr 1), s. 31–49. 19 s. PDF.

Sandberg, Gunilla, Kallberg, Pernilla & Hellblom-Thibblin, Tina (2022). *The use of digital technology for differentiation of teaching in early school years*. Nordic Journal of Literacy Research, vol 8 (No 1), s. 172-188. 17 s. PDF.

Schmidt, Catarina & Hvit Lindstrand, Sara (2022). Dialogisk högläsning i förskoleklassen och årskurs 1: "Jag tycker att molnbullen smakar delikat". *Forskning om undervisning och lärande*, vol 10, (nr 1), s. 78–99. 22 s. PDF.

Sjödén, Björn (2014). Vad är ett bra digitalt läromedel? I Persson, Anders & Johansson, Roger (Red.), *Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang – utbildningsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet*. (s.79–94). 15 s. PDF.

Skolverket (2022). *Kommentarmaterial för kursplanen i svenska*. <http://www.skolverket.se> (2023).

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket (2025). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22* (3. rev. uppl.). [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Sofkova Hashemi, Sylvana, Godhe, Anna-Lena & Magnusson, Petra (2019). Digitala kompetenser i svenskämnet – tendenser i den reviderade läroplanen. I Nordenstam Anna. & Parmenius-Swärd Susanne (red.). *Digitalt*. Svenskläraryrkeförbundet Årsskrift 2018, 100–116. 16 s. PDF.

Von Bredow, Katarina (2024). *Ellinor*. Natur & Kultur. 275 s.

Åkerfeldt, Anna & Selander, Staffan (2022). *Digitalisering – grundskola, gymnasieskola. Modul: Leda och lära i tekniktäta klassrum*. Del 3. Söka och värdera digitala läromedel. <https://larportalen.skolverket.se/> 12 s. PDF.

Artiklar och annan litteratur om ca 100 sidor kan tillkomma

### Referenslitteratur

Tarja (Red.) (2026). *Läsundervisningens grunder* (4:e uppl.). Gleerups. 250 s.

### Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

**Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet finns på lärplattformen.