

KURSPLAN

Digitala konflikter i skolans värld, 3 högskolepoäng

Digital conflicts in school, 3 credits

Kurskod:	U1DKIS	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2026-03-30	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2026-01-19	Ämnesgrupp:	Övrigt inom samhällsvetenskap
		Fördjupning:	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav
		Huvudområde:	Medie- och kommunikationsvetenskap

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- förstå och problematisera ungas digitala liv i relation till skolans uppdrag

Färdighet och förmåga

- identifiera och hantera digitala konflikter på ett professionellt sätt

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera egna yrkeserfarenheter genom teoretiska perspektiv

Innehåll

- Ungas digitala liv i förhållande till relationer, status och tillhörighet
- Digitala konflikter i skola, när trygghet, integritet och ansvar krockar
- Sociala medier, hälsa och värdegrund; vad säger forskningen?
- MIK, AI och professionellt omdöme; lärarens uppdrag i en automatiserad tid
- Skolans ansvar i digitala konflikter; ledarskap, kommunikation och föräldrakontakt
- Från erfarenhet till analys; att arbeta med case i praktiken

Undervisningsformer

Undervisningen består av arbete med case, föreläsningar online och ett avslutande seminarium på plats (HLK) där deltagare förväntas utbyta erfarenheter från sin praktik för att kunna möjliggöra relationen mellan teori och praktik.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet, eller den deltagare som arbetsgivaren bedömer ha kunskaper, färdigheter och förmågor att kunna tillgodogöra sig kursen.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

I kurser med fler än ett examinerande moment baseras studentens kursbetyg på en övergripande bedömning av samtliga examinationsmoment. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med godkänt eller högre resultat.

Formerna för examination är en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig inlämningsuppgift ¹	3 hp	G/U

¹Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Deltagare som saknar grundläggande behörighet kan inte erhålla högskolepoäng för genomfördkurs. Sådan deltagare kan endast erhålla ett diplom.

En student garanteras minst två examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment två gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Huvudböcker

Boyd, Danah (2015). *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. Yale University Press. (Ca 60 utvalda sidor)

Carlsson, Ulla (red.) (2020). *Understanding Media and Information Literacy in the Digital Age*. Nordicom. (Ca 30 utvalda sidor)

Livingstone, Sonia & Sefton-Green, Julian (2016). *The Class: Living and Learning in the Digital Age*. NYU Press. (Ca 90 utvalda sidor)

Prinstein, M. J., Nesi, J., & Telzer, E. H. (2022). *Handbook of Adolescent Digital Media Use and Mental Health*. Cambridge University Press (Ca 40 utvalda sidor)

Artiklar

Nesi, J. (2020). Social media use and adolescent mental health: Challenges and opportunities. *North Carolina Medical Journal*, 81(2), 116–121. (Ca 6 sidor)

Selwyn, N., Hillman, T., Bergviken Rensfeldt, A., & Perrotta, C. (2023). *Digital technologies and the automation of education—key questions and concerns*. *Postdigital Science and Education*, 5(1), 15–24 (Ca 10 sidor)

Fler artiklar kan tillkomma om 50 sidor.

**Referenslitteratur

**Lunde, M., & Lindberg, S. (2025). *Skärmbarnen: en debattbok* (Första utgåvan). Natur & Kultur.

Statens medieråd (2025). *Ungar & medier 2025*. – Kursens empiri + det mest uppdaterade underlaget om barns medievanor.

Skolverket (2022). *Digital kompetens och MIK i skolans uppdrag*. – Ger skolperspektivet och knyter kursen till läroplanen.

Europeiska kommissionen (2025). *Riktlinjer till lärare och utbildare om hur man bekämpar desinformation och underlättar digital kompetens genom utbildning*.

Kursen kombinerar forskningsbaserad litteratur med aktuella nationella och internationella rapporter. Rapporterna används som empiriskt och policyrelaterat underlag för att belysa barns och ungas digitala liv i en samtida skolkontext samt skolans uppdrag i relation till digitalisering och medie- och informationskunnighet.

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Plagiat och källhantering

Som stöd för att förstå och undvika plagiat i akademiska texter används Källkoll. Materialet finns tillgängligt via bibliotekets webbplats.