



KURSPLAN

Allmän pedagogik, 7,5 högskolepoäng

General Education, 7.5 credits

Kurskod:	FLALP34	Utbildningsnivå:	Forskarnivå
Fastställd av:	Forskningschef HLK 2023-05-25	Forskarutbildningsämne:	Pedagogik
Gäller fr.o.m.:	Våren 2024		
Version:	1		

Lärandemål

De studerande ska uppnå följande mål vad gäller kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Efter avslutad kurs förväntas deltagaren kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för centrala strömningar i pedagogikens idéhistoria
- beskriva ny och aktuell pedagogisk forskning i relation till pedagogisk teori och filosofi

Färdighet och förmåga

- tillämpa teoretiska begrepp inom pedagogiken i relevanta analytiska sammanhang
- urskilja och arbeta med allmänpedagogiska frågeställningar och uttrycka detta arbete i såväl korta resonemang som mer grundlig och utömmande argumentation
- sammanfatta analyser rörande allmänpedagogiska frågeställningar i diskuterande framställningar

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över relationen mellan allmänpedagogik och utbildningspolitik/praktisk pedagogik
- reflektera över allmänpedagogiska frågeställningar i relation till pedagogikens teoretiska och praktiska utmaningar.

Innehåll

- Centrala strömningar i pedagogikens idéhistoria
- Allmänpedagogiska problemställningar
- Centrala och normativa utbildningsteoretiska problemställningar
- Utbildning, uppfostran, omsorg och fostran
- Pedagogik, samhälle och politik
- Pedagogikens särart och vetenskapliga status

Undervisningsformer

Föreläsning, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet till forskarutbildning.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Lärandemålen utgör grunden för undervisningens upplägg, kurslitteraturens sammansättning och examination. Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift i grupp och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt lämnas till utbildningsledare för forskarutbildningen vid HLK. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Se separat bilaga för närmare beskrivning av schema och hur du anmäler dig till kursen.

Kurslitteratur

Burman, A. (2019) Pedagogikens idéhistoria. Studentlitteratur. (359 sidor)

Corbett, J., & Norwich, B. (2013). Common or specialized pedagogy?. In Curriculum and Pedagogy in Inclusive Education(pp. 25-42). Routledge. (18 sidor)

Illeris, K. (2018). An overview of the history of learning theory. European Journal of Education, 53(1), 86-101. (15 sidor)

Jensen, H. S., Korsgaard, O., & Kristensen, J. E. (2017). *Paedagogikkens idehistorie*. Aarhus Universitetsforlag. (525 sidor)

Knight, T., & Pearl, A. (2000). Democratic education and critical pedagogy. *The Urban Review*, 32, 197-226. (29 sidor)

Sjöström, J., & Eilks, I. (2020). The Bildung theory—From von Humboldt to Klafki and beyond. *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory*, 55-67. (12 sidor)

Uljens, M. (2002). The Idea of a Universal Theory of Education—An Impossible but Necessary Project?. *Journal of philosophy of education*, 36(3), 353-375. (22 sidor)

Von Humboldt, W. (2000). Theory of bildung. Teaching as a reflective practice: The German Didaktik tradition, 57-61. (5 sidor)

Övrigt:

Interaktiva antiplagiatguiden - Högskolan i Jönköping (kommer att finnas tillgänglig via lärplattformen)

Sök- och skrivhjälp (u.å.). Litteraturreferenser - så skriver du. Högskolebiblioteket: Jönköping University

(I alt: 956 sidor)