

KURSPLAN

Att leda livslångt lärande för hållbara arbetsplatser, 7,5 högskolepoäng

Leading Lifelong Learning for Sustainable Workplaces, 7,5 credits

Kurskod:	LLLR24	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd:	2025-09-08	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- identifiera det livslånga lärandets roll i policyer för social hållbarhet
- beskriva och förklara teoretiska begrepp som relaterar till vuxnas livslånga lärande på individuell och organisatorisk nivå

Färdighet och förmåga

- konstruera teoretiska ramverk för social hållbarhet i arbetslivet
- utifrån praktiska exempel från arbetslivets kontexter, tillämpa teoretiska ramverk och begrepp för livslångt lärande
- analysera och reflektera över användandet av teoretiska ramverk och begrepp för att organisera och leda för hållbara arbetsplatser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över och diskutera olika aspekter av att leda livslångt lärande för hållbara arbetsplatser
- utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv utvärdera långsiktiga konsekvenser av insatser för livslångt lärande

Innehåll

- Livslångt lärande och social hållbarhet
- Den lärande individen
- Lärande i arbetslivet
- Att leda livslångt lärande i arbetslivet
- Policyer för socialt hållbar utveckling
- Teorier och begrepp relaterade till livslångt lärande

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisning på annat skandinaviskt språk kan förekomma.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Behörighetskrav

Kandidatexamen om 180 hp med lägst 90 hp inom det samhällsvetenskapliga området eller i pedagogik, eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, FX eller F.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Betygen A, B, C, D och E är alla godkända betyg. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med minst betyget godkänt eller E. Kursbetyget bestäms av betyget på individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Formerna för examination är muntlig tentamen och individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Muntlig tentamen	2 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5,5 hp	A/B/C/D/E/FX/F

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Biesta, J.J. Gert (2013). *The beautiful risk of education*. Paradigm Publishers. 150 p.

Boström, A-K. (2017). Lifelong learning in policy and practice. *Australian Journal of Adult learning*. Vol 57, nr3. pp 334-358.

Carlstedt et al. (2025). *Older workers and extended working life - Managers' experiences and age management. Work* 79. pp 1323-1331.

Evans, Karen, Lee, Wing O., Markowitsch, Jörg, & Zukas, Miriam (Ed.). (2023). *Third international handbook of lifelong learning*. Springer. (Chapter 3: Risk Society and Its Implications for Rethinking Lifelong Learning, pp. 43-58; Chapter 21: Worklife learning: Personal, educational, and community contributions, pp.421-441; Chapter 48: Lifelong learning and life-wide challenges: Toward the uncertainty of sustainable futures, pp. 995-1011; Chapter 53: Rethinking lifelong learning in the "Fourth Industrial Revolution", pp.1091-1110). (Available online at the JU library).

Gary P. Latham & Marie-Hélène Budworth (2007). The Study of Work Motivation in the 20th Century. In Koppes Bryan, L. (Ed.) *Historical Perspectives in Industrial and Organizational Psychology*. Routledge. (pp. 203- 226).

Illeris, Knud (2004). A model for learning in working life. *The Journal of Workplace Learning*, 16 (8), 431–441.

Illeris, Knud (Ed.) (2009). *Contemporary theories of learning. Learning theorists... in their own words*. Routledge. ca 150 p.

Illeris, K. (2011). *How we learn. In The Fundamentals of Workplace Learning*. Routledge. (pp. 23–40).

Illeris, Knud (2017). Peter Jarvis and the understanding of adult learning. *International Journal of Lifelong Education*, 36 (1/2), 35–44.

Maren Elfert (2019). Lifelong learning in Sustainable Development Goal 4: What does it mean for UNESCO's rights-based approach to adult learning and education? *International Review of Education*, 65 (4), 537–556.

Päivi Tynjälä (2008). Perspectives into learning at the workplace. *Educational research review*, 3 (2), 130-154.

Ruth Kanfer, Michael Frese & Russell E. Johnson (2017). Motivation related to work: A century of progress. *Journal of Applied Psychology*, 102 (3), 338–355.

Tuijnman, A. & Boström, A-K. (2002). Changing Notions of Lifelong Education and Lifelong Learning. *International Review of Education* 48 (1/2), 93-110

Articles and other literature may be added.

Citing Sources – How to Create Literature References

<https://ju.se/library/search--write/reference-management.html>

Sourcewise: A Student's Guide to Avoiding Plagiarism

Information about plagiarism at higher education institutions

Available in the learning management system