

KURSPLAN

Svenska III - Kommunikation, flerspråkighet och mångfald för grundlärare F-3, 7,5 högskolepoäng

Swedish - Communication, Multilingualism and Diversity for Teachers in Preschool Class and Primary School Years 1-3, 7,5 credits

Kurskod:	L3SK12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställt:	2025-11-04	Utbildningsområde:	Humanistiska området (75%) och Undervisningsområdet (25%)
Reviderad:	2025-11-28	Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
Gäller fr.o.m.:	2026-01-19	Fördjupning:	G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för teorier och begrepp relaterade till flerspråkighet
- redogöra för ämnesdidaktisk forskning om flerspråkiga elevers språk-, läs- och skrivutveckling
- redogöra för undervisningsuppdraget i ämnet svenska kopplat till ämnena svenska som andraspråk, modersmål och minoritetsspråk
- redogöra för språk- och kunskapsutvecklande undervisning

Färdighet och förmåga

- tillämpa teoretiska perspektiv på flerspråkighet, relevant ämnesdidaktisk forskning samt språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt vid planering av undervisning
- granska läromedel med fokus på mångfald
- använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritisk reflektera över didaktiska val i undervisning med flerspråkiga elever

Innehåll

- Ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk forskning om flerspråkighet och andraspråkutveckling
- Språk och kommunikation i läroplanen
- Undervisningsplanering med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Granskning av läromedel (läsläror)

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt godkänt resultat om minst 25,5 hp i utbildningsvetenskaplig kärna, 15 hp i svenska för grundlärare F-3. Därutöver godkänt resultat på Verksamhetsförlagd utbildning II för grundlärare F-3, 7,5 hp samt genomgången kurs Verksamhetsförlagd utbildning III för grundlärare F-3, 7,5 hp eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen, en gruppredovisning och två seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på seminarium I och betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga tentamen.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen	3 hp	VG/G/U
Seminarium 1	2,5 hp	VG/G/U
Seminarium 2	2 hp	VG/G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till särskilt pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Andersson, Märtha (2014). *Berättandets möjligheter Multimodala berättelser och estetiska lärprocesser*. [Doktorsavhandling]. (s. 8–11, 26–59, 178–209) Luleå tekniska universitet. 234 s.

Cummins, Jim., Hu, Shirley & Markus, Paula (2015). *Identity Texts and Academic Achievement: Connecting the Dots in Multilingual School Contexts*. *Tesol Quarterly* Vol. 49(No. 3) 555-581.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/tesq.241>

Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet*. Hallgren & Fallgren. 182 s.

Duek, Susanna (2017). *Med andra ord* [Doktorsavhandling]. Karlstads universitet. s.26–36. 11 s.

Hellman, Christina (2021). *Tidig läs och skrivutveckling i förskoleklass ur ett flerspråkighetsperspektiv*. Skolverket. 9 s.

Lorentz, Hans (2016). Interkulturell pedagogisk kompetens. I Hans, Lorentz & Bosse, Bergstedt (Red.), *Interkulturella perspektiv. Pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. (2. Uppl., s.173–187). Studentlitteratur. 15 s.

Nilsson, Josefin & Pettersson, Karin (2025). *Så minskar vi läsgapet i svensk skola. Ett andraspråksperspektiv på läskrisen*. Näringslivets skolforum. 60 s.

Persson, Sara (u.å). *Flerspråkighet som resurs i de lägre åldrarna i grundskolan*. Skolverket. 21 s.

Schmidt, Catarina (2023). *Kommunikativa klassrumspraktiker*. Tidig läs- och skrivundervisning. Studentlitteratur. 256 s.

Schmidt, Catarina & Hvit Lindstrand, Sara (2022) Dialogisk högläsning i förskoleklassen och årskurs 1: "Jag tycker att molnbullen smakar delikat" *Forskning om undervisning och lärande 2022: vol. 10*. sid. 78–99. 21 s.

Svensson, Gudrun (2018) *Transspråkande, bakgrund, teorier och praktiska exempel. Artikel 1 Begreppet Translanguaging och dess ursprung*. Skolverket
www.skolverket.se/download/18.75bdbbb116e7434ebf8350/157476075552/translanguaging-transsprakand--gudrun-svensson-20180418.pdf

Skolverket (2024). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet - Lgr22*. Skolverket (2.rev.uppl.).

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter*. Skolverket

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten*. Skolverket

Zetterholm, Elisabeth (2025). Uttal, fonologi och skrivande hos flerspråkiga yngre elever. I Diana von, Börtzell-Szuch & Sari, Vourenpää (Red.) *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. (2. Uppl., s.76–91). Gleerups Utbildning AB. 15 s.

Barn- och bilderböcker enligt lärares anvisningar.

Referensmaterial

Barnombudsmannen (2020). Barnkonventionen. www.barnombudsmannen.se

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen