

## KURSPLAN

### Svenska som andraspråk 2, 31-60 hp, 30 högskolepoäng

*Swedish as a Second Language 2, 31-60 credits, 30 credits*

---

Kurskod:	L1SSA2	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2026-03-27	Utbildningsområde:	Humanistiska området (75%) och Undervisningsområdet (25%)
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Ämnesgrupp:	Svenska som andraspråk
		Fördjupning:	G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- redogöra för fördjupade kunskaper om svenska språkets fonologiska och grammatiska struktur
- redogöra för forskning om ordinlärningsstrategier och ordförrådets organisation
- redogöra för centrala teorier i andraspråksforskning
- redogöra för formativ och summativ bedömning i ämnet svenska som andraspråk
- identifiera sätt att ge återkoppling vid bedömning
- beskriva svenska som andraspråk som forskningsfält
- identifiera strukturer i ett vetenskapligt arbete
- redogöra för kunskapsläget inom valt ämnesområde

### Färdighet och förmåga

- tillämpa skönlitteratur i undervisning med särskilt fokus på grammatik och ordförråd
- tillämpa analysverktyg för inlärarespråk
- använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling
- planera ett undervisningsmoment
- jämföra den formativa och summativa bedömningens funktioner
- tillämpa formativ och summativ bedömning på elevuppgifter i svenska som andraspråk
- självständigt genomföra en empirisk undersökning
- använda teori och metod i ett vetenskapligt arbete

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över teoriernas användbarhet i andraspråksundervisning
- diskutera empirisk forskning om andraspråkstillägnande
- problematisera didaktiska val i andraspråksundervisning, med särskilt fokus på litteraturläsning, ordförrådsutveckling och svenskans fonologiska och grammatiska struktur
- reflektera över hur analysverktyg för inlärarespråk kan användas för att utveckla undervisning
- kritiskt reflektera över det egna och det kollegiala bedömningsarbetet
- problematisera hur bedömning kommuniceras till elever
- kritiskt granska och värdera forskningslitteratur samt andras och det egna vetenskapliga arbetet

## Innehåll

### Delkurs 1 Språkets struktur från ett didaktiskt perspektiv, 7,5 hp

- Fördjupade perspektiv på svenskans fonologiska och grammatiska struktur

- Fördjupade didaktiska perspektiv på ordförrådsutveckling i andraspråket
- Litteraturdidaktik i andraspråksundervisning

### **Delkurs 2 Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar, 7,5 hp**

- Centrala teorier i andraspråksforskning
- Verktyg för analys av inlärarspråk, exempelvis brytningsanalys och processbarhetsanalys
- Planering av undervisningsmoment med fokus på uttal, grammatik eller ordförråd

### **Delkurs 3 Bedömning och betygsättning, 7,5 hp**

- Formativ bedömning
- Summativ bedömning
- Elevkommunikation i bedömningsarbetet

### **Delkurs 4 Individuellt fördjupningsarbete 7,5 hp**

- Sökning och läsning av forskningslitteratur
- Metoder och teorier inom andraspråksforskning
- Empirisk datainsamling och analys
- Vetenskapligt skrivande
- Granskning av kurskamraters arbete

## **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

## **Behörighetskrav**

Grundläggande behörighet samt genomgången kurs om minst 30 hp svenska som andraspråk (eller motsvarande kunskaper).

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

I kurser med fler än ett examinerande moment baseras studentens kursbetyg på en övergripande bedömning av samtliga examinationsmoment. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med godkänt eller högre resultat.

Formerna för examination är individuell skriftlig tentamen, individuella skriftliga inlämningsuppgifter och seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Delkurs 1: Språkets struktur från ett didaktiskt perspektiv: Individuell skriftlig tentamen	4 hp	VG/G/U
Delkurs 1: Språkets struktur från ett didaktiskt perspektiv: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	1,5 hp	VG/G/U
Delkurs 1: Språkets struktur från ett didaktiskt perspektiv: Seminarium	2 hp	G/U
Delkurs 2: Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2,5 hp	VG/G/U
Delkurs 2: Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2,5 hp	VG/G/U
Delkurs 2: Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar: Seminarium	1,5 hp	VG/G/U
Delkurs 2: Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar: Seminarium	1 hp	G/U
Delkurs 3: Bedömning och betygssättning: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2,5 hp	VG/G/U
Delkurs 3: Bedömning och betygssättning: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2,5 hp	VG/G/U
Delkurs 3: Bedömning och betygssättning: Seminarium	1,5 hp	G/U
Delkurs 3: Bedömning och betygssättning: Seminarium	1 hp	G/U
Delkurs 4: Individuellt fördjupningsarbete: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	VG/G/U
Delkurs 4: Individuellt fördjupningsarbete: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2,5 hp	VG/G/U
Delkurs 4: Individuellt fördjupningsarbete: Seminarium	1 hp	G/U

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### Delkurs 1 Språkets struktur från ett didaktiskt perspektiv, 7,5 hp

Ekerot, Lars-Johan (2011). *Ordföljd, tempus, bestämdhet* (2. uppl.). Gleerups Utbildning AB. Kapitel 2, 4, 6, 8. 155 sidor.

Nation, Paul I. S. (2022). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press. Kapitel 1–5, 8, 11–12, 14. 427 sidor.

Walldén, Robert (2019a). Att lära om och genom metaforer: litteraturarbete med vuxnaandraspråksinlärare. *Utbildning och lärande* 13(1), 49–69. 20 sidor.

Walldén, Robert (2019b). Med fokus på ord, uttryck och språklig stil: ett betydelskapande litteraturarbete i grundläggande vuxenutbildning. *Pedagogisk forskning i Sverige* 24(3–4), 35–61. 26 sidor.

Zetterholm, Elisabeth & Tronnier, Mechtild (2019). *Perspektiv på svenskt uttal: fonologi, brytning och didaktik*. Studentlitteratur. 176 sidor.

Skönlitteratur väljs i samråd med lärare (ca 50 sidor).

Skolverkets aktuella styrdokument, stöd- och kommentarmaterial (ca 30 sidor).

### Delkurs 2 Andraspråksteori och didaktiska tillämpningar, 7,5 hp

Flyman-Mattsson, Anna & Håkansson, Gisela (2021). *Bedömning av svenska som andraspråk: en analysmodell baserad på grammatiska utvecklingsstadier* (2 uppl.). Studentlitteratur. 160 sidor.

Håkansson, Gisela (2013). Utveckling och variation – en tillämpning av processbarhetsteorin på svenskt inlärarspråk. I Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg (Red.), *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle* (2. uppl.) (s.151–167). Studentlitteratur. 16 sidor.

Lightbown, Patsy M., & Spada, Nina (2021). *How Languages are Learned* (5. uppl.). Oxford University Press. 296 sidor.

Skolverket (2020). *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. 70 sidor.

Skolverkets aktuella styrdokument, stöd- och kommentarmaterial (ca 30 sidor).

**Referenslitteratur:**

Nation, Paul I. S. (2022). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.

Zetterholm, Elisabeth & Tronnier, Mechtild (2019). *Perspektiv på svenskt uttal: fonologi, brytning och didaktik*. Studentlitteratur.

**Delkurs 3 Bedömning och betygsättning, 7,5 hp**

Bokander, Lars (2016). SwELT 1.0 - konstruktion och pilottesting av ett nytt svenskt frekvensbaserat ordförrådstest. *Nordand, 11*(1), 9–30. 22 sidor.

Flyman-Mattsson, Anna & Håkansson, Gisela (2021). *Bedömning av svenska som andraspråk* (2. uppl.). Studentlitteratur. 160 sidor.

Hirsch, Åsa & Lundahl, Christian (2021). *Hållbar bedömning. Bildning, välbefinnande och utveckling i skolansbedömningsarbete*. Natur & Kultur. 85–105, 147–165, 188–200, 295–317, 318–337. 96 sidor.

Jakobson, Liivi (2019). Lärares uppfattningar om responsfokus och responsätt för vuxna nybörjarstuderandes texter i svenska som andraspråk. *Nordand, 14* (1), 25–47. 22 sidor.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81–112. 32 sidor.

Skolforskningsinstitutet. (2018). *Feedback i skrivundervisningen*. Systematisk översikt 2018:01. Skolforskningsinstitutet. 55 sidor.

Skolverket (2013). *Sambedömning i skolan - exempel och forskning*. Skolverket. 39 sidor.

Sundqvist, Pia, Wikström, Peter, Sandlund, Erica & Nyroos, Lina. (2018). The teacher as examiner of L2 oral tests: A challenge to standardization. *Language Testing, 35*(2), 217–238. 22 sidor.

Tengberg, Michael & Skar, Gustaf (2016). Samstämmighet i lärares bedömning av nationella prov i läsförståelse. *Nordic Journal of Literacy Research, 2*(1), 1–18. 18 sidor.

Wiliam, Dylan. (2013). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Studentlitteratur. 264 sidor.

Skolverkets aktuella styrdokument, stöd- och kommentarmaterial (ca 30 sidor).

Ca 100 sidor forskningslitteratur väljs i samråd med läraren.

**Delkurs 4 Individuellt fördjupningsarbete 7,5 hp**

Abrahamsson, Niclas. (2009). *Andraspråksinläring*. Studentlitteratur. 312 sidor.

Gurzynski-Weiss, Laura & Kim, Youjin. (2023). *Instructed second language acquisition research methods*. John Benjamins Publishing Company. 412 sidor.

Lagerholm, Per (2024). *Språkvetenskapliga uppsatser* (3. uppl.). Studentlitteratur. 192 sidor.

Artiklar och annan litteratur om ca 500 sidor med anknytning till valt forskningsområde tillkommer.

***Referensmaterial***

Språkrådet (2017). *Svenska skrivregler*. Liber.

**Litteraturreferenser** – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

**Källkoll:** Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen