

## KURSPLAN

### Specialpedagogiska perspektiv på matematikutveckling, 7,5 högskolepoäng

*Special Educational Perspectives on Mathematics Development, 7,5 credits*

---

Kurskod:	LMUR25	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd:	2025-03-20	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

---

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### Kunskap och förståelse

- beskriva elevers matematikutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv
- beskriva kritiska punkter i den grundläggande matematiken

### Färdighet och förmåga

- planera, genomföra och analysera kartläggningar av elevers matematikutveckling
- organisera och utforma matematikundervisning med utgångspunkt i genomförda kartläggningar

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över orsaker, på skol-, grupp- och individnivå, till att elever befinner sig i matematiksvårigheter
- kritiskt granska metoder och material för kartläggning och bedömning av matematiksvårigheter
- kritiskt reflektera över utformning av extra anpassningar och särskilt stöd inom matematikundervisning
- kritiskt reflektera över den egna kunskapsutvecklingen och det egna behovet av kompetensutveckling

## Innehåll

- Matematikutveckling för elever i grundskolan
- Orsaker till att elever befinner sig i matematiksvårigheter
- Elevsamtal och elevers delaktighet
- Kritiska punkter i den grundläggande matematiken
- Kartläggningar av elevers matematikutveckling
- Analys av kartläggningar och utformande av åtgärder vid matematiksvårigheter
- Främjande, förebyggande och stödjande matematikundervisning

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

## Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Grund- eller Ämneslärarexamen, eller motsvarande.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.  
Kursen examineras genom seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs betyget Godkänd på alla examinationer.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarier	7,5 hp	G/U

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment två gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till särskilt pedagogiskt stöd.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Appelgren, Alva (2021). *Nya perspektiv på lärande - kognitionsvetenskap för lärare*. Liber. 152 s.

Karlsson, Ingemar (2021). *Elever i matematiksvårigheter. Förklaringar och förslag till åtgärder*. Studentlitteratur. 144 s.

McIntosh, Alistair (2020). *Förstå och använd tal – en handbok*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning, NCM.

Nilsson, Lena (Red.). (2020). *Intensivundervisning i matematik*. NCM, Göteborgs universitet. 135 s.

Skolverket (2023). *Utredning av en elevs behov av särskilt stöd*  
[www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/utredning-av-en-elevs-behov-av-sarskilt-stod](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/utredning-av-en-elevs-behov-av-sarskilt-stod)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2021). *Att arbeta med språkstörning i matematikundervisningen*. 23 s.

Lövström, Anna (2023). *Delaktighet för elever med olika förkunskaper i matematik – en interdisciplinär studie om betydelsen av undervisningens utformning och genomförande för elevers lärande* [Doktorsavhandling, Linnéuniversitet].

Övrigt digitalt material kan tillkomma. Hämtas i Canvas.

### Referenslitteratur

Ljungblad, A-L. (2016). \*Matematikens grunder - kvalitativ kartläggning.\* Askunge Thorsén förlag.

Skolverket (2018). \*Bedömningsstöd i taluppfattning, årskurs 1–3.\* Stockholm: Skolverket. Hämtas från [www.skolverket.se](https://www.skolverket.se)

Skolverket (2022). *Kommentarer till skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*.

Nationella och internationella styrdokument

Litteraturreferenser – så skriver du  
<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

### Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns på lärplattformen