

KURSPLAN

Specialpedagogik i förskolans utbildning, 7,5 högskolepoäng

Special Needs Education in Preschool Education, 7,5 credits

Kurskod:	L1SIFU	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställt:	2026-03-16	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för olika specialpedagogiska perspektiv och begrepp
- beskriva hur olika svårigheter för barn i förskolan kan uppstå och hanteras utifrån olika perspektiv

Färdighet och förmåga

- tolka och välja adekvata insatser utifrån ett kartlagt och analyserat behov av specialpedagogiskt stöd
- reflektera över hur en tillgänglig lärmiljö kan skapa förutsättningar för barn i förskolan

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över och värdera sitt eget och andras förhållningssätt och bemötande utifrån kursens innehåll

Innehåll

- Specialpedagogiska begrepp, perspektiv och förhållningssätt
- Kommunikation och samspel
- Barns rättigheter, delaktighet och inflytande
- Samverkan internt och externt
- Barns olika förutsättningar och behov

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt Förskollärarexamen och/eller examen som specialpedagog/speciallärare.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

I kurser med fler än ett examinerande moment baseras studentens kursbetyg på en övergripande bedömning av samtliga examinationsmoment. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med godkänt.

Formerna för examination är seminarier och individuell redovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	G/U
Seminarium	2,5 hp	G/U
Individuell redovisning	3,5 hp	G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen per examinationsmoment, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Gerland, Gunilla & Aspeflo, Ulrika (2023). *Barn som väcker funderingar: se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Pavus Utbildning AB. 176 s.

Gäreskog, Petra (2023). Inkludering och arbetet med särskilt stöd i förskolan. *Barn - forskning om barn og barndom i Norden*, 41 (4), 148-166. 19 s.

Lundqvist, Johanna (2023). Putting preschool inclusion into practice: a case study. *European Journal of Special Needs Education*, 38 (1), 95-109. 15 s.

Palla, Linda (2021). När barn blir till belastning och problem i förskola: Om behov av särskilt stöd och resurser i ett pressat läge. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26 (4), 7–29. 23 s.

Palla, Linda (2021). *Specialpedagogik i förskola. Grundläggande huvudsaker och reflekterande djupdykningar*. Studentlitteratur. 288 s.

Persson, Sven, Ackesjö, Helena, & Lago, Lina (2022). Skolarisering och mantrat om tidiga insatser i utbildningen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 27(2), 177-189. 13 s.

Sjöman, Madeleine & Björck, Eva (Red.). (2023). *Förskolan som lärandemiljö: För barn i behov av särskilt stöd*. Studentlitteratur. 272 s.

SFS 2010:800. *Skollag*. Utbildningsdepartementet.

Skolverket. (2025). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18 reviderad 2025*. Skolverket.

Unicef (1989). *FN:s konvention om barnets rättigheter*. Unicef: Sverige.

Valbar obligatorisk litteratur i samband med uppgift. (ca 100 s.)

Akademiskt språk – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen