

KURSPLAN

Barn, unga och vuxna med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (uppdragsutbildning), 7,5 högskolepoäng

Children, Youth and Adults with Neuropsychiatric Disorders, 7,5 credits

Kurskod:	U1BUOV	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-04-28	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (20%) och Samhällsvetenskapliga området (80%)
Gäller fr.o.m.:	2025-09-01	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån olika specialpedagogiska perspektiv
- redogöra för hur neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kan påverka kommunikativ och social förmåga

Färdighet och förmåga

- genomföra och analysera observationer med fokus på individens fungerande i relation till omgivningens krav och förväntningar

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över ett professionellt förhållningssätt i mötet med personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Innehåll

- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån specialpedagogiska perspektiv
- Kommunikation och samtalsstrategier
- Observationsmetoder
- Omgivningens krav och förväntningar i relation till individens förutsättningar sett ur ett inkluderande perspektiv

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier vid fyra digitala träffar. I kursen används digital lärplattform Canvas.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Kursen examineras genom:

- ett seminarium; litteraturseminarium med två individuella reflektioner
- en individuell redovisning
- en individuell skriftlig inlämningsuppgift

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyg Väl Godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	1,5 hp	G/U
Individuell redovisning	2,5 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift ¹	3,5 hp	VG/G/U

¹Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Björndal, Cato R. P. (2018). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Liber. 152 s.

Forsell, Tobias (2020). "Man är ju typ elev, fast på avstånd". Problematisk skolfrånvaro ur elevers, föräldrars och skolpersonals perspektiv [Doktorsavhandling]. Umeå universitet. 208 s.

Greene, Ross W. (2016). *Explosiva barn: ett nytt sätt att förstå och behandla barn som har svårt att tåla motgångar och förändringar*. Studentlitteratur. 288 s.

Hedegaard, Joel. & Hugo, Martin. (2017). Social dimensions of learning – the experience of young adult students with Aspergers syndrome at a supported IT education. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 19(3) 256-268. 13 s
[dx.doi.org/10.1080/15017419.2016.1273132](https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1273132)

Hejlskov Elvén, Bo, Veje, Hanne & Beier, Henning. (2012). *Utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar och psykisk sårbarhet: om annorlunda barn*. Studentlitteratur. 275 s.

Hjörne, Eva. (2012). "Det har skett en stor förändring hemma" – elevidentitet, föräldrars motstånd och ADHD i den svenska skolan. *Utbildning & demokrati*. 21 (3). 91-106. 16 s.

Lundin, Joanna. (2017). *En skola som fungerar - för alla*. Studentlitteratur. 103 s.

Dessutom tillkommer valbar litteratur där en avhandling och/eller en vetenskaplig artikel ska ingå, ca. 200 s.

Övrigt

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen.