



KURSPLAN

Skolans uppdrag och lärarens profession i ett föränderligt samhälle för grundlärare F-3 och 4-6 (UVK), 7,5 högskolepoäng

The School System and Teachers' Profession in a Changing Society for Teachers in Preschool Class and Primary School Years 1-3 och 4-6 (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LSUR22	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2022-05-13	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	2023-05-02	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2023	Fördjupning:	A1N
Version:	2		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- förklara hur utbildningsväsendets olika aktörer och den samhällsliga kontexten påverkar läroplaners innehåll och inriktning

Färdighet och förmåga

- reflektera över innebörden av utvärdering och utveckling på olika nivåer i skolsystemet
- tolka och kommunicera skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna samt en hållbar utveckling
- med säkerhet använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över didaktikens grundläggande frågor
- kritiskt reflektera över fenomenen skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete i ett föränderligt samhälle, med särskilt fokus på hållbar skolutveckling
- diskutera begreppet yrkesetik, samt identifiera och diskutera yrkesetiska aspekter och dess betydelse för lärares undervisningspraktik
- kritiskt reflektera över kunskapsmätningar och resultatjämförelser utifrån kunskap om epistemologi, vetenskapsteori och vetenskaplig metod
- problematisera frågor om den kunskap och de värderingar som legitimeras genom formuleringar i läroplanens alla delar och relatera dessa till ett didaktiskt perspektiv
- problematisera föränderligheten i skolans och lärares samhällsliga uppdrag

Innehåll

• Skolans uppdrag att förmedla de värden som formuleras i läroplanens kapitel 1 utifrån

läroplansteori samt dess didaktiska betydelse för lärares undervisningspraktik

- Jämförelse mellan skolans uppdrag så som det är formulerat i läroplanens olika delar med avseende på måluppfyllelse och utvärdering av måluppfyllelse
- Den kunskap och de värderingar som legitimeras genom läroplanens formuleringar ur ett historiskt och didaktiskt perspektiv
- Skolsystemets olika aktörer och deras påverkan på skolans styrning och innehåll
- Hur skolans organisation och professionens villkor förändras som en konsekvens av samhällslig förändring
- Uppföljning, utvärdering och utveckling på skol-, huvudmänna-, och nationell nivå
- Innebörden av systematik i kvalitetsarbete och skolutveckling
- Etiska begrepp med relevans för skolans uppdrag och lärarens profession
- Förhållandet mellan lärarens egna värderingar, styrdokument och undervisningspraktik
- Kunskapsmätningar och resultatjämförelser, nationellt och internationellt
- Kvalitativa och kvantitativa metoder för datainsamling som ligger till grund för resultatmätning och jämförelser

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat om minst 108 hp inom grundlärarprogrammet varav 25,5 hp i utbildningsvetenskaplig kärna och 75 hp i ämnes- och ämnesdidaktiska studier (Engelska, matematik, naturorienterande ämnen och teknik, samhällsorienterande ämnen eller svenska för inriktning F-3. Engelska, matematik, svenska eller valbart fördjupningsområde för inriktning 4-6). Därutöver godkänt resultat i Verksamhetsförlagd utbildning II för grundlärare 7,5 hp eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier, en gruppredovisning och en individuell skriftlig inlämninguppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning

tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på individuell skriftlig tentamen samt en av de övriga examinationerna där Väl godkänd kan erhållas

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examiner till därpå följande examination. Beslut om byte av examiner fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1	1 hp	U/G/VG
Gruppredovisning	1 hp	U/G/VG
Seminarium 3	1 hp	U/G/VG
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Bornemark, Jonna (2020). *Horisonten finns alltid kvar – om det bortglömda omdömet* (Första upplagan). Volante. 214 s.

Fejes, Andreas & Dahlstedt, Magnus (2020). *Perspektiv på skolans problem: vad säger forskningen?* Studentlitteratur. I urval om 250 s.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2016). *Utmärkt skolutveckling. Forskning om skolförbättring och måloppfyllelse*. Natur & Kultur. 283 s

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (2017). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. 150 s.

Sundberg, Daniel (2021). *Svenska läroplaner: Läroplansteori för de pedagogiska professionerna*. Studentlitteratur. 311 s.

Thornberg, Robert. & Johansson, Eva. (red.) (2014). *Värdepedagogik: etik och demokrati i förskola och skola*. Liber. I urval om 150 sidor.

Styrdokument och annat aktuellt material från Skolverket samt ett antal vetenskapliga artiklar tillkommer. 100 s.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram åtta veckor före kursstart.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen