JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Education and Communication

KURSPLAN

Ämne och ämnesdidaktik I för KPU60, 5 högskolepoäng

Subject Studies and Subject Didactics I for Complementary Educational Programme (KPU60), 5 credits

Kurskod:	L1AOAI	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd:	2025-06-18	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad:	2026-09-23	Ämnesgrupp:	Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Fördjupning:	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för ämneskunskaper relevanta för lärarprofessionen i aktuellt skolämne
- redogöra för aktuellt skolämne i rådande styrdokument

Färdighet och förmåga

- identifiera egna ämneskunskaper, och behov av ytterligare ämneskunskaper, i förhållande till det aktuella skolämnet
- planera en lektion och en lektionsserie i ämnet utifrån aktuella styrdokument och med beaktande av olika ämnesdidaktiskt relevanta metoder och teorier, inklusive teorier om lärande, för att främja språk- och kunskapsutveckling och med hänsyn till elevers olika behov och förutsättningar i ungdoms- och vuxenutbildning
- använda sig av svenskt standardspråk på ett ändamålsenligt sätt i tal och skrift

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över sin roll som lärare i det aktuella ämnet
- kritiskt reflektera över planerad lektion och lektionsserie med beaktande av olika ämnesdidaktiska metoder och teorier, inklusive teorier om lärande

Innehåll

- Ämneskunskaper i relation till skolämnet
- Kartläggning av ämnesinnehåll och progression inom skolämnet
- Ämnesteoretisk och/eller ämnesdidaktisk forskning
- Teorier om lärande
- Reflektion som pedagogiskt verktyg
- Lektionsplanering
- Planering av lektionsserie

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

En stor del av undervisningen kommer genomföras digitalt.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har endast rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska men engelska kan förekomma.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt antagen student till programmet KPU60, eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Formerna för examination är individuell skriftlig inlämningsuppgift och individuell redovisning.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på de examinationer där betyget kan erhållas.

Examinationer kan komma att ske på plats under utbildningens närträffar.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell redovisning	2 hp	G/U
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	VG/G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Andrée, M., Bladh, G., Tväråna, M. & Carlgren, I. (red.) (2021). *Ämneslärarens arbete: didaktiska perspektiv.* (Första utgåvan). Natur & Kultur. 206s.

Bie, K. (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger.* (1. uppl.), Gleerups. 115s.

Segolsson, M., & Hirsh, Å. (2019). How skilled teachers enable success in their teaching with respect to inclusion and knowledge development: A qualitative study based on teachers' experiences of successful teaching. *International Journal of Teaching and Education, 7* (2), 47–66. https://doi.org/10.20472/TE.2019.7.2.004

Aktuella styrdokument och kommentarsmaterial

Utöver ovanstående litteratur kan ytterligare vetenskapliga artiklar och annan relevant kursrelaterad litteratur tillkomma.

Valbar litteratur utifrån ämnesinriktning

Engelska
Lundahl, B. (2021). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling.* (Femte upplagan). Studentlitteratur.

Geografi
Dessen Jankell, A. & Örbring, D. (red.) (2024). *Geografididaktik: för lärare 4-9.* (Andra upplagan). Gleerups.

Historia
Alvén, F. & Lilliestam A-L. (2023). *Undervisa i historia Didaktik och metodik för ämneslärare.* Gleerups. 165s.

Stolare, M. & Wendell, J. (red.) (2023). *Historiedidaktik i praktiken: för lärare 4-9.* (Andra upplagan). Gleerups.

Matematik
Skott, J., Jess, K., Hansen, H.C. & Lundin, S. (2010). *Matematik för lärare Delta Didaktik.* Gleerups Utbildning.

Naturvetenskap
Hansson, L., Leden, L. & Jönsson, A. (2022). *Ämnesdidaktiska val i naturvetenskap: för agens i vardag och samhälle.* (Första upplagan). Gleerups.150s.

Biologi
Larsson, A. Göransson, A. & Berglund, A. (2024). *Biologididaktik för lärare. Exempel från forskning och skolpraktik.* NATDIDhttps://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1891473/FULLTEXT01.pdf

Religion
Franck, O., Liljefors Persson, B. & Löfstedt, M. (red.) (2024). *Undervisa i religionskunskap: didaktik och metodik för ämneslärare.* (Första upplagan). Gleerups. 215s.

Löfstedt, M. (red.) (2011). *Religionsdidaktik: mångfald, livsfrågor och etik i skolan.* (1. uppl.) Studentlitteratur.

Svenska
Liberg, C. & Smidt, J. (red.) (2019). *Att bli lärare i svenska.* (Första upplagan). Liber.

Renberg, B. & Friberg, I. (2015). *Svensklärarens påverkan och praktik: på spaning efter konsten att undervisa.* (1. uppl.) Studentlitteratur.

Samhällskunskap
Ekendahl, I., Nohagen, L. & Sandahl, J. (2015). *Undervisa i samhällskunskap: en ämnesdidaktisk introduktion.* (1. uppl.) Liber.

Sandahl, J. & Björklund, M. (2025). *Samhällskunskapsdidaktik för ämneslärare.* Gleerups.

Teknik
Larsson, A. Nordlöf, C. Bernhard, J. & Hallström, J. (2024). *Från teori till teknikundervisning.* https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1936372/FULLTEXT01.pdf

Litteraturreferenser – så skriver du
https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering
Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet Finns på lärplattformen