JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Education and Communication

KURSPLAN

# Förskollärarens ledarskap, 7,5 högskolepoäng

*Leadership in Preschools, 7.5 credits*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kurskod: | LFLR25 | Utbildningsnivå: | Avancerad nivå |
| Fastställd: | 2026-08-12 | Utbildningsområde: | Samhällsvetenskapliga området |
| Gäller fr.o.m.: | 2027-01-18 | Ämnesgrupp: | Pedagogik |
| | | Fördjupning: | A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav |
| | | Huvudområde: | Pedagogik |

## Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

## Kunskap och förståelse

- redogöra för relevanta teoretiska begrepp om ledarskap inom förskolan
- redogöra för olika aspekter av mellanledarskap och dess komplexitet
- redogöra för samtalets betydelse för att som ledare skapa varaktiga relationer, fördjupning och motivation för förskolans utbildning

## Färdighet och förmåga

- urskilja och jämföra ledarskapet ur ett historiskt perspektiv
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i relation till professionsutveckling

## Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över teoretiska begrepp
- kritiskt diskutera utmaningar samt möjligheter kring grupprocesser och ledarskapets betydelse

## Innehåll

- Teorier om ledarskap
- Ledning av samtal med vårdnadshavare, kollegor och andra aktörer
- Planering, reflektion, analys och utvärdering av situationer där förskollärare är ledare
- Kollegialt lärande
- Professionsutveckling

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

## Behörighetskrav

Förskollärarexamen, alternativt lärarexamen eller motsvarande med minst ett års arbetslivserfarenhet som förskollärare.

## Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

Formerna för examination är seminarium och individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs Godkänd på samtliga examinationer.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

| Examinationsmoment | Omfattning | Betyg |
|---|---|---|
| Seminarium I | 1,5 hp | G/U |
| Seminarium II | 1,5 hp | G/U |
| Individuell inlämningsuppgift | 4,5 hp | G/U |

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

En student garanteras minst tre examinationstillfällen per examinationsmoment, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

## Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Ertsas, Turid. I., & Irgens, Eirik. J. (2017). Professional theorizing. *Teachers and teaching, theory and practice* , 23(3), 332-351.

Hognestad, Karin., & Bøe, Marit. (2025). Teacher leaders as first-line leaders in early childhood education – Pedagogical leadership actions for best practice. *Journal of Early Childhood Education Research, 14* (1), 258–284. https://doi.org/10.58955/jecer.145141

Nehez, Jaana., Blossing, Ulf., Gyllander Torkildsen, Lisbeth., Lander, Rolf., & Olin, Anette. (2022).Middle leaders translating knowledge about improvement: Making change in the school and preschool organisation. *Journal of Educational Change* , 23(3), 315-341.

Jensen, Mikael. (2022). *Ledarskap mitt i verksamheten-att leda.* Gleerups.

Riddersporre, Bim & Stier, Jonas. (2021). *Förskollärarens pedagogiska ledarskap* . Studentlitteratur (136 s.).

Skånfors, Lovisa & Ungerberg, Kristin. (2023). Utbildning borde spela roll – om förskollärares uppdrag att leda. *Nordisk Barnehageforskning* , 20(4), 151–169
https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/316/670

Artiklar och annat material tillkommer om cirka 250 sidor

Litteraturreferenser – så skriver du
https://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/referenshantering.html

Källkoll: Studentens guide till att undvika plagiering
Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet
Finns på lärplattformen