



KURSPLAN

Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för grundlärare F-3 (UVK), 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Leadership for Teachers in Preschool Class and Primary School years 1-3 (ES), 7.5 credits

Kurskod:	LKLK12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2022-02-17	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	2024-06-20	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2024	Fördjupning:	G1F
Version:	3		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för innebörden av det pedagogiska ledarskapet på skol-, grupp- och individnivå
- beskriva hur man som grundlärare F-3 bygger och vidmakthåller förtroendefulla relationer med elever, vårdnadshavare och andra aktörer samt redogöra för relationers betydelse för elevers lärande och utveckling
- identifiera och beskriva främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i en verksamhet som präglas av likabehandling

Färdighet och förmåga

- urskilja och analysera fall av kränkande behandling och individers utsatthet i skola och i sociala medier
- föreslå åtgärder som motverkar kränkande behandling och utanförskap
- kommunicera och diskutera frågor som rör identitet, sexualitet och relationer
- använda och reflektera över det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över verbala och ickeverbala kommunikations- och samtalsprocesser i skolan utifrån olika teoretiska perspektiv
- kritiskt diskutera strategier för konflikthantering
- kritiskt diskutera och värdera den egna pedagogiska ledarförmågan, samt sitt eget och andras förhållningssätt och bemötande i mötet med såväl elever som vuxna

Innehåll

- Hållbart pedagogiskt ledarskap
- Teorier och modeller för kommunikation, samspel och relationskompetens

- Samverkan mellan skolaktörer, mellan skola och hem, samt mellan skola och andra samhälleliga stödfunktioner
- Normer och etiska aspekter
- Främjande och förebyggande arbete som stärker sociala relationer och alla elevers delaktighet, samt motverkar konflikter och utanförskap
- Likabehandling, jämlikhetsaspekter, mångfald
- Kränkande behandling, dess konsekvenser och nödvändiga åtgärder
- Konflikters uppkomst och strategier för konflikthantering
- Sociala mediers roll i relationsprocesser
- Identitet, sexualitet och relationer
- Krishantering
- Anmälningsskyldighet

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkänt resultat om minst 15 hp i utbildningsvetenskaplig kärna eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemål utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarier och en individuell, skriftlig inlämningsuppgift.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt

kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinerator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinerator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

I de fall en omexamination inte går att genomföra i samma form som ordinarie examination kan examinerator i särskilda fall besluta om annan lämplig examinationsform. Om likvärdig examination inte är möjlig att genomföra hänvisas studenten till nästa tillfälle som kursen ges.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinerator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarier	3,5 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Aspelin, Jonas (2017). We can Recite it in Chorus Now!: An Interactionist Approach to the Teacher-Student Relationship and Teachers' Relational Competence. *Classroom Discourse* 8 (1), 55-70. (16 s.)

Bengtsson, Jenny & Bolander, Eva (2024). (Red.). *Sexualitet, identitet och relationer i skolan. F-6 och fritidshem*. Gleerups. 176s.

Dahlkwist, Matts (2019). *Lärlärdarskapet*. Liber. 305 s.

Skolverket (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Skolverket. 128 s.

Skolverket (u.a.). *Öka säkerheten och krisberedskapen*.

[www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-](http://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/sakerhet-och-krisberedskap-i-skola-och-forskola#h-Systematiskt-sakerhetsarbete)

[kvalitetsarbete/sakerhet-och-krisberedskap-i-skola-och-forskola#h-Systematiskt-sakerhetsarbete](http://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/systematiskt-kvalitetsarbete/sakerhet-och-krisberedskap-i-skola-och-forskola#h-Systematiskt-sakerhetsarbete)

Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2022). *Likabehandling i förskola och skola*. (3 uppl.). Liber. 256 s.

Aktuella styrdokument och kommentarmaterial.
www.skolverket.se

Tillkommer:

Artiklar, bloggar, poddar och skolverksmaterial. (ca 150 s.)

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet
Finns i kursens aktivitet på lärplattformen.