



KURSPLAN

Didaktik i förskola III, 15 högskolepoäng

Preschool Teaching and Learning III, 15 credits

Kurskod:	LD3S24	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2024-04-29	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2024	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	A1F
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för fördjupad kunskap inom förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området

Färdighet och förmåga

- självständigt och tillsammans med andra utveckla och framställa olika delar i förskolans utbildning och organisation
- behärska kommunikation i form av lyssnande, talande och skrivande som krävs för förskolans utbildning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och reflektera utifrån vetenskapliga och etiska aspekter inom förskolans utbildning

Innehåll

- Demokrati och interkulturalitet i förskolan
- Grupprocesser
- Kollegialt lärande
- Förskolläraprofessionen
- Förskolans organisation och didaktik

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 120 hp inom förskolläraryrket varav 33 hp i utbildningsvetenskaplig kärna där Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap i förskolan, 7,5 hp eller motsvarande ska ingå. I Förskolepedagogiskt område 60 hp ska Didaktiskt arbete i förskolan I, 15 hp eller motsvarande ingå. Utöver det krävs genomgången kurs Didaktiskt arbete i förskolan II, 15hp eller motsvarande. Därutöver ska godkänt resultat i Verksamhetsförlagd utbildning III, 7,5 hp ingå eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom tre examinationer. En skriftlig inlämning i grupp, en individuell skriftlig inlämning och en examination bestående av seminarier.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs godkänt betyg på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs dessutom Väl godkänd på de examinationer där detta betyg kan erhållas.

En student garanteras minst tre examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få byta examinator till därpå följande examination. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Examinator har rätt att ge en anpassad examination eller låta studenten genomföra examinationen på ett alternativt sätt givet att lärandemålen kan säkras och att det finns synnerliga skäl härför, inbegripet studentens rätt till riktat pedagogiskt stöd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Skriftlig inlämningsuppgift i grupp	5 hp	U/G/VG

Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5 hp	U/G/VG
Seminarier	5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ackesjö, H., Persson, S. & Lago, L (2022). *Utbildning för barn i skolstartsålder*. (Första upplagan). Gleerups. 125.s.

Anderstaf, Susanna, Lecusay, Robert & Nilsson, Monica (2021). Sometimes we have to clash´ [Elektronisk resurs] how preschool teachers in Sweden engage with dilemmas arising from cultural diversity and value differences. *Intercultural Education*. Hämtad från <http://www.urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-44685>. 13 s.

Biesta, Gert (2019). *Undervisningens återkomst*. Natur & Kultur. 186 s.

Bornemark, Jonna (2020) *Horisonten finns alltid kvar*. Volante. 220 s.

Hill, Helena (2020). *Perspektiv på interkulturalitet*. Södertörn studies in Education. PDF. 135 s.

Holmberg, Y., Stensson, C. & Vallberg Roth, A (2022). Lyssnandets didaktik som grundton i flerstämmig undervisning – exemplet rytmatik [Elektronisk resurs]. *Nordisk Barnehageforskning*. (19:4, 183-205). Hämtad från <http://www.urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-56916>. 22 s.

Hjälmeskog, Karin., Andersson, Kristina., Gullberg, Annica. & Lagrell Kerstin (2020). *Didaktik i förskolan*. Gleerups. 204 s.

Lagerlöf, Pernilla & Wallerstedt, Cecilia (2018). *Förskollärarens perspektiv på musikundervisningens utmaningar för de yngsta barnen i förskolan*. Forskning om barn og barndom i Norden. <http://www.doi.org/10.5324/barn.v36i3-4.2897> 19 s.

Lahdenperä, Pia (red.) (2018). *Den interkulturella förskolan: mål och arbetssätt*. (Första upplagan). Liber. 141 s.

Skolverket (2020) *Att ställa frågor och söka svar*. Finns som PDF. 169 s.

Nilsson, Björn (2019) *Samspel i grupp-introduktion till gruppdynamik*. Studentlitteratur. 187 s.

Skolinspektionen (2016). *Förskolechefens ledning*. Skolinspektionen. 39 s.

Vetenskapliga artiklar och ett valbart skönlitterärt verk, om ca 200 s tillkommer.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Kontakta kursansvarig vid behov av inläsning av litteratur.

Referensmaterial

Alnervik, Karin & Alnervik, Per (2017). *Pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande i förskolan*. Liber.

Engdahl, Ingrid & Ärlemalm-Hagsér, Eva (2015). *Att bli förskollärare - mångfacetterad komplexitet*. Liber

Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). *Små barns delaktighet och inflytande*. Några perspektiv.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen